

Koncepce přípravy personálu pro potřeby rezortu Ministerstva obrany





MOCR01C50JB

Ministerstvo obrany České republiky
Tychonova 221/1, Praha 6 – Hradčany, PSČ 160 00, datová schránka hjyaavk

Čj. MO 306565/2019-7542-OdVzP

Přílohy: 6

Schvaluji.

Ing. Petr Vančura

státní tajemník v Ministerstvu obrany

podepsáno elektronicky

Praha 29. října 2019

**Koncepce přípravy personálu
pro potřeby rezortu Ministerstva obrany**



Na tvorbě této koncepce se podíleli zástupci organizačních celků Ministerstva obrany: SST MO (OVzP, OŘLZ, OŘSS), UO, VO FTVS UK, VSŠ a VOŠ MO, SRS MO, SPS MO, AP AČR, VePozS, VeVzS, VeV-VA, VP, VZ.

Vlastník koncepce (schvaluje): ST MO

Gestor koncepce (řídí): Ř OŘLZ SST MO

Zpracovatel koncepce (provádí): OdVzP OŘLZ SST MO

Obsah

Úvod / Předmluva.....	5
1 Vyhodnocení koncepce a analýza současného stavu	6
1.1 Vyhodnocení naplnění Koncepce 2012–2018	6
1.1.1 Příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů (K-II.1)	6
1.1.2 Příprava ke splnění kvalifikačních požadavků (K-II.2)	7
1.1.3 Další příprava personálu pro potřeby rezortu MO (K-II.3)	10
1.1.4 Soustava pro přípravu personálu (K-II.4)	11
1.1.5 Kvantifikace nároků přípravy personálu na finanční, personální a organizační zdroje (K-II.5).....	12
1.1.6 Požadavky na legislativní změny a změny vnitřních předpisů (K-II.6).....	18
1.1.7 Vyhodnocení plnění implementačních projektů (K-Příloha č. 6)	21
1.2 Charakteristika současného stavu systému přípravy personálu.....	21
1.2.1 Příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů (K-II.1)	21
1.2.2 Příprava ke splnění kvalifikačních požadavků (K-II.2)	22
1.2.3 Další příprava personálu pro potřeby rezortu MO (K-II.3)	26
1.2.4 Soustava pro přípravu personálu (K-II.4)	27
2 Příprava personálu pro potřeby rezortu MO	31
2.1 Příprava vojáků z povolání	31
2.1.1 Kvalifikační předpoklady.....	31
2.1.2 Kvalifikační požadavky	34
2.1.3 Výcvik.....	41
2.1.4 Výchova	45
2.1.5 Rekvalifikace	46
2.2 Příprava občanských zaměstnanců	48
2.2.1 Vstupní vzdělávání.....	48
2.2.2 Odborná příprava	48
2.2.3 Jazykové vzdělávání	48
2.2.4 Manažerské vzdělávání	49
2.3 Vzdělávání státních zaměstnanců	49
2.3.1 Prohlubování vzdělání.....	50
2.4 Příprava zálohy	52
3 Soustava pro přípravu personálu	55
3.1 Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola MO v Moravské Třebové.....	56
3.2 Univerzita obrany	56

3.3	Vojenský obor při Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (katedra vojenské tělovýchovy)	58
3.4	Velitelství výcviku-Vojenská akademie	58
3.5	Další zařízení a útvary	58
3.5.1	Edukační centrum Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit	58
3.5.2	Oddělení základní odborné přípravy odboru koordinace policejního výkonu Hlavního velitelství Vojenské policie	59
3.5.3	Výcvikové středisko záchranných a zdravotnických činností pro mimořádné události	59
3.5.4	Centrum vojenské kynologie Chotyně	60
3.5.5	Centrum leteckého výcviku	60
3.5.6	Vojenský výzkumný ústav, s. p.	60
3.6	Další zařízení a útvary se zahraniční účastí	60
3.6.1	Centrum ochrany proti zbraním hromadného ničení (Joint Chemical, Biological, Radiological and Nuclear Defence Centre of Excellence – JCBRND COE)	60
3.6.2	Mnohonárodní centrum leteckého výcviku (Multinational Aviation Training Centre – MATC)	61
4	Podmínky realizace Koncepce	62
4.1	Směry vývoje systému přípravy personálu	62
4.2	Požadavky na personální řízení	63
4.3	Organizační a systémové požadavky	63
4.4	Požadavky na finanční zdroje	64
4.5	Opatření k implementaci a k průběžné aktualizaci Koncepce	65

Přílohy

- Příloha č. 1 Seznam použitých zkratk
- Příloha č. 2 Základní pojmy
- Příloha č. 3 Ukazatele naplnění cílů Koncepce 2012–2018
- Příloha č. 4 Vyhodnocení implementačních projektů
- Příloha č. 5 Související právní předpisy a vnitřní předpisy
- Příloha č. 6 Analýza SWOT

Úvod / Předmluva

Rezort MO je organizační složkou státu, která se stále vyvíjí a je nezbytné, aby reagovala na aktuální dění v oblasti obrany a bezpečnosti a to nejen s ohledem na Českou republiku, ale i s ohledem na její zapojení do mezinárodních organizací. Tato složka musí být prioritně tvořena personálem, který je na vysoké profesionální úrovni, má požadované znalosti, osvojeny stanovené dovednosti a návyky, přičemž musí být zároveň ztotožněn s tradičními vojenskými hodnotami, jako je odpovědnost, smysl pro povinnost, obětavost, odvaha, věrnost, čest a hrdost k tradicím OS ČR, obrana demokratických hodnot, ochrana lidských práv a zajišťování bezpečnosti státu. Aby bylo tohoto stavu dosaženo, je nezbytné přesně stanovit požadavky a kritéria na personál a zabezpečit jeho kvalitní výchovu, vzdělávání a výcvik.

Stávající *Koncepce přípravy personálu rezortu Ministerstva obrany na období 2012–2018* (dále jen „Koncepce 2012–2018“) byla tvořena v době organizačních změn, neujasněné struktury schopností a neustálých ekonomických restrikcí. Tato situace se odrážela nejen na její tvorbě, ale i v následné realizaci, což je patrné i z vyhodnocení, které konstatuje odklonění od cílů v ní stanovených a změny ve struktuře rezortu MO.

Koncepce přípravy personálu pro potřeby rezortu MO (dále jen „Koncepce“) v sobě odráží nejen cíle a standardy stanovené ve strategických dokumentech rezortu MO (*Koncepce výstavby AČR 2025*, včetně aktualizace 2030 a další rezortní dokumenty)¹, které se vztahují k přípravě personálu, ale reflektuje i závazky rezortu MO vůči vzdělávání v ČR (*Strategie vzdělávací politiky 2020*, zákon č. 234/2014 Sb., o státní službě) a závazky vůči NATO (CT E 1101 N). Při tvorbě Koncepce byl důraz kladen na všechny kategorie personálu rezortu MO a další personál, který je také připravován pro jeho potřeby. Základem byl již v Koncepci 2012–2018 daný princip tzv. P = 3V (Příprava = Výchova + Vzdělávání + Výcvik). U každé kategorie personálu jsou stanoveny předpoklady a požadavky, které vycházejí z potřeb rezortu MO, jsou provázány se systémem řízení kariér a jejichž splnění je vyžadováno nebo doporučeno. Pro kvalitní připravenost personálu je nicméně zásadní, aby rezort MO disponoval komplexní, kvalitní, soběstačnou, konkurence schopnou a navzájem provázanou soustavou pro přípravu personálu, která podpoří jeho výchovu, vzdělávání a výcvik a rovněž vytvoří podmínky pro kontinuální doplňování patřičně připraveného personálu. Současná bezpečnostní situace a její možný vývoj vyžadují, aby se vojenská vzdělávací a výcviková zařízení v co nejširším rozsahu zabývala otázkami bezpečnosti státu a sehrávala v této oblasti aktivní roli.

¹ Se stavem k 31. 8. 2019

1 Vyhodnocení koncepce a analýza současného stavu

1.1 Vyhodnocení naplnění Koncepce 2012–2018

Poznámka:

Koncepce 2012–2018 byla vyhodnocena na základě stanovených ukazatelů naplňování cílů jednotlivých kapitol k 31. 12. 2018.

1.1.1 Příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů (K-II.1)²

Stanovený cíl – připravit všestranně vojensky připraveného profesionála, který splňuje kvalifikační předpoklady stanovené kariérním řádem, tj. stanovený stupeň vzdělání, byl průběžně plněn.

Příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů byla v souladu s předpisy^{3,4} jednoznačně chápána jako příprava související s dosažením stanoveného stupně vzdělání v kontextu s celoživotním vzděláváním. Vzhledem k odlišné úrovni připravenosti personálu rezortu MO při vstupu do služebního nebo zaměstnaneckého poměru byla příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů koncipovaná na poskytování nebo doplnění sekundárního a terciárního vzdělávání podle požadavků rezortu MO. Soustava pro přípravu personálu rezortu MO umožnila získání (doplnění) středního vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, bakalářského, magisterského a doktorského vzdělání.

Ukazatele naplnění cíle:

- Míra naplnění kvalifikačních předpokladů v rezortu MO – viz příloha č. 3, tabulka č. 1a;
- Počet nově akreditovaných studijních programů na UO ve vojenských oborech – u bakalářských studijních programů došlo k obnovení akreditace 1 studijního programu, u magisterských studijních programů bylo akreditováno 7 nových programů a u doktorských studijních programů byly akreditovány 2 nové programy;
- Poměr vědecké a vzdělávací činnosti UO – ukazatel nebyl vhodně stanoven, nebylo specifikováno jakým způsobem kvantifikovat realizovanou vzdělávací a vědeckou činnost. V praxi veřejných vysokých škol se takový ukazatel nevyskytuje;
- Poměr počtu absolventů VSS, kteří jsou povoláni do služebního poměru VZP, k jejich celkovému počtu (počet přijatých, počet absolventů, nástup na UO a přímý nástup) – viz příloha č. 3, tabulka č. 1b.

² Odkaz na příslušnou kapitolu/podkapitolu *Koncepce přípravy personálu rezortu Ministerstva obrany na období 2012–2018*.

³ Vyhláška č. 217/2010 Sbírky o *stanovení kvalifikačních předpokladů pro služební zařazení vojáků z povolání* ve znění pozdějších předpisů.

⁴ RMO č. 8/2010 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*.

1.1.2 Příprava ke splnění kvalifikačních požadavků (K-II.2)

Stanovený cíl – *splnění kvalifikačních požadavků stanovených pro výkon služby nebo práce na konkrétním SM* byl plněn – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.2

1.1.2.1 Základní příprava (K-II.2.1)

Stanovený cíl – *vycvičit motivované a fyzicky zdatné vojáky, mající předpoklady pro službu v OS* je splněn v rámci každého turnusu kurzu základní přípravy. Kurz, a tím i služební poměr, může být předčasně ukončen z důvodu nevyhovujícího hodnocení účastníka kurzu, na jeho vlastní žádost, nebo služebním orgánem bez udání důvodu⁵.

Původní záměr o jednotné délce a obsahu základní přípravy pro všechny kategorie personálu nebyl naplněn. Obsah základní přípravy je rozdělen do fází, kdy každá z nich je zakončena postupovou zkouškou. Na konci základní přípravy se skládá závěrečná zkouška. Pozornost je věnována přípravě instruktorů, důraz je věnován jejich odborné a metodické přípravě. Úprava právního postavení příslušníka kurzu základní přípravy ve vztahu k průběhu a realizaci základní přípravy nepřetržitým výcvikem nebyla realizována.

Ukazatele naplnění cíle:

- Úroveň kompetencí dosažených v průběhu základní přípravy vyjádřená vyhodnocením – je uvedena v „*Hodnocení výsledků jednotlivce*“, které se po ukončení základní přípravy založí do osobního spisu VZP. Toto hodnocení je jedním z podkladů k provedení služebního hodnocení VZP nebo vojáka v AZ;
- Počet absolventů základní přípravy ve vztahu k počtu povolaných VZP – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.1.

1.1.2.2 Příprava v kariérových kurzech (K-II.2.2)

Stanovený cíl – *splnění základního kvalifikačního požadavku, tj. vojenských znalostí a dovedností nezbytných pro výkon služby v příslušném hodnostním sboru*, byl v rámci kapacitních možností jednotlivých vzdělávacích a výcvikových zařízení každoročně splněn. Absolvování kariérového kurzu vytváří předpoklady pro vstup do jednotlivých hodnostních sborů a následně pro průchod kariérou v rámci daných hodnostních sborů. Pro každý kurz byl stanoven profil absolventa kurzu. Oproti schválené Koncepti 2012–2018 byl po celou dobu navíc organizován kariérový poddůstojnický kurz.

V létě 2014 byl ministrem obrany schválen dokument „*Příprava personálu rezortu Ministerstva obrany ve vojenských kariérových kurzech*“⁶, který změnil strukturu i obsah kariérových kurzů a byl doplněním Koncepte 2012–2018 v oblasti kariérových kurzů. Na základě transformace systému kariérové přípravy, založené na výše uvedeném dokumentu

⁵ §21a, zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání.

⁶ Č. j. 141-12/2014-7542 – struktura kariérových kurzů je podle tohoto dokumentu následující: poddůstojnický kurz, základní praporčický kurz, vyšší praporčický kurz, základní důstojnický kurz, kurz pro nižší důstojníky, kurz pro vyšší důstojníky, kurz generálního štábu, kurz pro generály.

a novelizace vnitřního předpisu⁷ se postupně daří snižovat deficit splnění základního kvalifikačního požadavku u VZP.

Ukazatele naplnění cíle:

- Počet poskytnutých kariérových kurzů – viz příloha č. 3, tabulka 2.2a;
- Počet absolventů kariérových kurzů v poměru k počtu vyslaných vojáků – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.2a;
- Poměr kariérových kurzů absolvovaných v zahraničí a v tuzemsku – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.2b.

1.1.2.3 Příprava v odborných kurzech (K-II.2.3)

Stanovený cíl – *splnění stanovených kvalifikačních požadavků, tj. získání odborných znalostí a dovedností nezbytných pro výkon služby na SM v souladu s aktuálními potřebami rezortu MO*, byl každoročně splněn.

Původní záměr – stanovení odborných požadavků pro jednotlivá SM byl naplněn až v roce 2016. Postupně byly ke každému SM stanoveny odborné požadavky, které jsou vedeny a průběžně aktualizovány v ISSP. Současně bylo realizováno rozdělení odborných požadavků plánovaných na SM na základní (povinné) a doplňující (doporučené).

Příprava v odborných kurzech byla organizována v souladu se stanovenými zásadami a zveřejněným *Přehledem vzdělávacích a výcvikových aktivit v rezortu MO* na daný kalendářní rok, který byl zpracován na základě potřeb a požadavků rezortu MO a v souladu s kapacitními možnostmi poskytovatelů.^{8,9}

Ukazatele naplnění cíle:

- Počet a struktura odborných kurzů – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.3;
- Počet odborných kurzů jednotlivých vojenských odborností – nesleduje se po jednotlivých odbornostech;
- Počet absolventů odborných kurzů v poměru k vyslaným zaměstnancům – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.2a.

1.1.2.4 Jazykové vzdělávání (K-II.2.4)

Stanovený cíl – *splnění jazykových kvalifikačních požadavků stanovených na SM personálem rezortu MO a udržování komunikačních kompetencí na úrovni určované potřebami ve vztahu k plnění úkolů vyplývajících z mezinárodních závazků ČR*, je splněn částečně.

Podařilo se zvýšit naplněnost kurzů díky zavedení nového systému vysílání do jazykových kurzů. Finanční ohodnocení za prokázání jazykové úrovně bez absolvování kurzů nepřineslo

⁷ RMO č. 102/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Posuzování vzdělání potřebného ke splnění základního kvalifikačního požadavku*, ve znění RMO č. 49/2018 Věstníku Ministerstva obrany.

⁸ Viz č. j. MO 39304/2017-1122 *Metodické a organizační pokyny pro postup při předkládání, posuzování a realizaci požadavků na vzdělávací a výcvikové aktivity poskytované Velitelstvím výcviku-Vojenskou akademií*.

⁹ V roce 2016 byl vydán NVMO č. 41/2016 Věstníku Ministerstva obrany, *Vzdělávací a výcvikové aktivity v rezortu Ministerstva obrany*, který má trvalou platnost.

předpokládaný efekt. Příčinou částečného plnění cíle je příliš velký počet zaměstnanců rezortu MO s plošně stanoveným jazykovým kvalifikačním požadavkem (pro 16 006 SM, přičemž splňuje pouze 45,2 %)¹⁰, pro které je nezbytné zabezpečit jazykové vzdělávání včetně udržení získaných jazykových způsobilostí, kterému také neodpovídá rezortní kapacita jazykového vzdělávání. Stanovením vysokého plošného jazykového kvalifikačního požadavku pro VZP dochází k odčerpávání možnosti poskytnutí jazykového vzdělávání ostatním zaměstnancům rezortu MO, kteří znalost cizího jazyka skutečně potřebují k vykonávání služebních činností předepsaných na daném SM. Dalšími důvody jsou nízká úspěšnost posluchačů jazykových kurzů u závěrečných zkoušek a velká fluktuace personálu na SM v rezortu MO.

Ukazatele naplnění cíle:

- Míra naplnění jazykových požadavků zaměstnanci rezortu MO – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.4a;
- Počet poskytnutých jazykových kurzů – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.4b;
- Plnění E 0356¹¹ – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.4c;
- Poměr účastníků jazykových kurzů a jejich absolventů – za sledované období je poměr v rozmezí 98,6 % až 99,7 %;
- Počet zaměstnanců, pro které je organizován intenzivní kurz pro získání SLP 1111 – tento ukazatel je nevhodně formulován, a jako takový nemá potřebnou vypovídající hodnotu. S vydáním nového vnitřního předpisu k jazykovému vzdělávání došlo k redukci poskytování kurzu k získání SLP 1111¹².

1.1.2.5 Příprava občanských zaměstnanců (K-II.2.5)

Stanovený cíl – *příprava o. z., k naplnění kvalifikačních požadavků* nebyl splněn, protože doposud nebyly stanoveny kvalifikační požadavky na jednotlivá SM u o. z.

Ukazatele naplnění cíle:

- Míra splnění kvalifikačních předpokladů stanovených pro o. z. – viz příloha č. 3, tabulka č. 2.5;
- Podíl přípravy o. z., na celkové přípravě v rezortu MO – data byla sledována pouze u odborné přípravy poskytované VeV-VA. Celkově se tento údaj nesleduje;
- Počet a úspěšnost absolventů vstupního vzdělávání – vstupní vzdělávání absolvují všichni noví o. z., úspěšnost je 100 %.

¹⁰ Stav k 31. 12. 2018.

¹¹ E 0356 Language Proficiency for Deployable Forces byl 1. ledna 2014 modifikován na CT E 1101 N English Language Proficiency. Pro podmínky AČR viz Nařízení NGŠ k identifikaci SM pro plnění CT E 1101 N, č. j. 2146/2013-1304 z 6. září 2013.

¹² RMO č. 108/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Jazykové vzdělávání zaměstnanců v působnosti rezortu Ministerstva obrany*.

1.1.3 Další příprava personálu pro potřeby rezortu MO (K-II.3)

1.1.3.1 Příprava vojsk (K-II.3.1.1)

Stanovený cíl – *příprava vojsk k dosažení komplexní připravenosti jednotlivce a jednotek k operačnímu nasazení v plném spektru operací, vytvořit, prohlubovat a upevňovat návyky i dovednosti nezbytné pro plnění bojových i nebojových úkolů v různorodém operačním prostředí na území nebo mimo území ČR, byl každoročně splněn.*

Ukazatele naplnění cíle:

- Hodnocení přípravy vojsk při pravidelných kontrolách připravenosti je prováděno podle odborných předpisů druhů vojsk. Ukazatelem naplnění cíle jsou v oblasti výcviku k dosažení a udržení operačních schopností úspěšné certifikace jednotek se statutem – Combat Ready. Udržení dosažených schopností je zajištěno vysokou úrovní přípravy jednotek, popř. jejich nasazením do zahraničních operací. Od roku 2014 bylo postupně certifikováno velitelství 4. brigády rychlého nasazení, 42. mechanizovaný prapor a 43. výsadkový prapor a úkolové uskupení CBRN vyčleňované ve prospěch ARRC (Allied Rapid Reaction Corps). Obdobně je tomu u jednotek v podřízenosti velitele Vzdušných sil. 261. středisko řízení a uvědomování je opakovaně zařazováno do programu TACEVAL a certifikovanou je i jednotka vyzbrojená přenosným protiletadlovým raketovým kompletem RBS-70 z 252. protiletadlového raketového oddílu. V roce 2015 byl certifikován letecký odřad speciálních operací (SOATU) z 22. základny vrtulníkového letectva v rámci programu SOFEVAL. Od roku 2009 provádí 21. základna taktického letectva pravidelně Air Policing Evaluation (APEVAL) s JAS-39 Gripen před nasazením do mise NATO Air Policing k ochraně vzdušných prostorů států NATO;
- Úspěšné splnění operačního úkolu v prostoru nasazení – ukazatelem naplnění v oblasti nasazení do zahraničních operací je úspěšné působení jednotlivých úkolových uskupení včetně všech podřízených jednotek v zahraničních operacích pod vedením NATO nebo EU. K vyhodnocení přípravy a připravenosti jednotky před vysláním do zahraničí je prováděna zvláštní kontrola ZNGŠ-Ř SOC MO, která využívá metodiku CREVAL, popř. TACEVAL upravenou na podmínky jednotky a na úkoly, které bude jednotka plnit v zahraniční operaci. Po měsíci působení jednotky v zahraniční operaci a následně před ukončením plnění operačního úkolu jsou zpracovávány jednotlivé hodnoticí zprávy, které jsou podrobně analyzovány a jejich výsledky se následně promítají do přípravy dalších jednotek. Tento systém je navíc doplněn kontrolou v místě nasazení, která je prioritně zaměřena na zjišťování nedostatků, které by mohly vážně ohrozit jednotky samotné nebo plnění jejich operačního úkolu. Systém přípravy před nasazením do operace není nutné měnit, je prověřen praxí a plně vyhovuje.

1.1.3.2 Příprava aktivní zálohy (K-II. 3.2)

Stanovený cíl – *přípravit jednotlivce, velitele a jednotky za účelem doplnění útvarů OS ČR a k plnění úkolů podle jejich předurčení, naplňovalo VeV-VA v rámci základní přípravy*

a dále pak v přípravě velitelů a specialistů v odborných kurzech. Zásady organizace přípravy vojáků v AZ jsou stanoveny vnitřním předpisem¹³. Operační nasazení AZ na území ČR bylo realizováno k odstraňování následků povodní. Schopnosti jednotek AZ jsou průběžně ověřovány, cíl je splněn – viz příloha č. 3, tabulka č. 3.2.

Ukazatele naplnění cíle:

- Počty vojáků v AZ v operačním nasazení – v hodnoceném období nebyli vojáci v AZ v operačním nasazení;
- Počty vojáků v AZ povolanych na výjimečné vojenské cvičení – v hodnoceném období bylo povoláno 44 vojáků v AZ na výjimečné vojenské cvičení (odstraňování následků povodní v roce 2013).

1.1.3.3 Rekvalifikace (K-II.3.3)

Stanovený cíl – poskytnutí přípravy na druhou kariéru v civilním životě jako jeden z benefitů vyplývajících ze služebního poměru v rámci kompenzace nároků kladených na vojáka v průběhu jeho služebního poměru a specifčnosti obsahu jeho přípravy, je splněn.

Splnění cíle bylo realizováno především s využitím nabídek mimorezortních vzdělávacích aktivit. Nebyl tak naplněn záměr ve zvýšeném rozsahu využít rezortní soustavy pro přípravu personálu.

Ukazatele naplnění cíle:

- Počet poskytnutých rekvalifikací – viz příloha č. 3, tabulka č. 3.3;
- Poměr rekvalifikací poskytovaných vzdělávacími a výcvikovými zařízeními rezortu MO – údaj se trvale pohybuje v rozmezí 11 % až 19,5 %;
- Počet akreditací poskytnutých vzdělávacím a výcvikovým zařízením rezortu MO pro uskutečňování rekvalifikací – z počátku hodnoceného období byly takové kurzy v malém množství akreditovány jen na UO;
- Počet zaměstnanců, kteří prošli rekvalifikacemi – viz příloha č. 3, tabulka č. 3.3;
- Podíl poskytovaných odborných kurzů, které jsou zároveň rekvalifikačními kurzy – na vojenských školách se odborné kurzy jako rekvalifikační ve sledovaném období neposkytovaly.

1.1.4 Soustava pro přípravu personálu (K-II.4)

Stanovený cíl – procesně a metodicky řízená efektivní a funkční soustava vzdělávacích a výcvikových institucí, která zabezpečí vytvoření podmínek pro splnění kvalifikačních předpokladů a požadavků především vojenským personálem rezortu MO, byl splněn.

Jednotlivé prvky soustavy se podílí na přípravě personálu pro službu v rezortu MO a to jak pro vstup do hodnostních sborů, průchod kariérou, tak i v neposlední řadě pro výkon služby na příslušném SM.

¹³ NVMO č. 54/2016 Věstníku Ministerstva obrany, organizace přípravy vojáků v záloze, ve znění NVMO č. 59/2017 Věstníku Ministerstva obrany.

1.1.5 Kvantifikace nároků přípravy personálu na finanční, personální a organizační zdroje (K-II.5)

1.1.5.1 Požadavky na finanční zdroje (K-II.5.1)

Koncepce 2012–2018 byla tvořena v době snižování zdrojového rámce a hledání maximálních úspor. Z tohoto důvodu byla její součástí kapitola Požadavky na finanční zdroje, která byla zaměřena pouze na možné úspory zdrojů. Ve vojenském školství bylo k úsporám významně přihlíženo a to se odrazilo v rámci přípravy *Dlouhodobého záměru činnosti VSŠ a VOŠ MO*¹⁴ a přípravy *Projektu rozvoje UO ve střednědobém a dlouhodobém horizontu*.

1.1.5.2 Požadavky na personální řízení (K-II.5.2)

Koncepce 2012–2018 při schvalování vycházela ze stavu, kdy byla připravena změna zákona o vojácích z povolání s účinností k 1. lednu 2014. V důsledku politických změn bylo však schválení novely zpožděno a účinnosti nabyla až 1. července 2015. Postupně se tak začal měnit systém řízení kariér, který nemůže být plně účinný bez zavedení všech svých prvků. V personální práci došlo oproti minulosti k zásadním změnám. Propojení přípravy personálu rezortu MO s řízením kariér si nutně vyžadovalo přijetí stanovených opatření v personální práci. Z nich bylo:

splněno:

- *v rámci rekrutace posuzovat také dosažení kvalifikačních předpokladů, resp. požadavků – k posuzování dosažené úrovně vzdělání a odbornému zaměření u každého uchazeče dochází již standardně;*
- *pro určení obsahu kariérových kurzů musejí být zpracovány obecné profily příslušníků jednotlivých hodnostních sborů – zpracování obecného profilu příslušníka hodnostního sboru pro stanovení obsahu kariérových kurzů proběhlo v rámci přípravy nového systému kariérové přípravy v letech 2013–2014.*

splněno částečně:

- *rozhodnutí o vyslání ke vzdělávací a výcvikové aktivitě musí primárně vycházet z potřeb ozbrojených sil a nikoliv z žádosti vojáka – systém rozhodování o vysílání do vzdělávacích aktivit byl zásadně přebudován. V rámci provozovaného ISSP byla implementována podpora evidence odborných požadavků u osob a na služebních místech a následně komplexní informační podpora procesů realizace profesní přípravy. Byl vytvořen elektronický Katalog odborných požadavků a Katalog profesních aktivit;*
- *příprava na výkon dalšího systemizovaného místa musí proběhnout již v průběhu výkonu služby na předchozím systemizovaném místě – zavedením nového systému řízení kariér dochází k odstraňování deficitu plnění kvalifikačních požadavků vzniklého v minulých letech. Po odstranění deficitu bude standardně probíhat stanovování pořadí v jednotlivých*

¹⁴ Č. j. 134-15/2013-7542.

hodnostech a následná příprava vybraných VZP pro splnění kvalifikačních požadavků před zařazením na nové SM;

- *popis systemizovaného místa musí zahrnovat kromě dalších náležitostí také stanovení povinných kvalifikačních požadavků* – pro jednotlivé hodnosti byly definovány povinné kvalifikační požadavky – kariérový kurz a úroveň jazykové způsobilosti. Ke každému SM byly stanoveny základní a doplňující odborné požadavky;
- *na systemizovaná místa mohou být zařazeni pouze vojáci z povolání, kteří splňují kvalifikační předpoklady a povinné kvalifikační požadavky* – zákon o vojácích z povolání od 1. července 2015 požaduje, aby byl VZP služebně zařazován podle splněné požadované kvalifikace. Tento cíl se dosud nepodařilo, mimo úrovně kvalifikačního předpokladu, naplnit. Nedostatkem je nejasné nebo žádné definování oborového (profesního) vzdělání jako upřesnění kvalifikačního předpokladu. Vzhledem ke stále existujícímu deficitu v plnění kvalifikačních požadavků a navyšování tabulek počtů personálu i nadále dochází k zařazení VZP na SM i bez splnění stanovených kvalifikačních požadavků;
- *u vybraných systemizovaných míst musí být v jejich popisu uveden požadavek přípravy v zahraničí* – u SM se stanovenou hodností generálmajor, generálporučík a armádní generál byla stanovena povinnost absolvování kariérového kurzu pro generály v zahraničí. Dále jsou u vybraných SM (zejména ve strukturách NATO, EU) stanoveny odborné požadavky absolvování zahraničních kurzů, a to v souladu s popisy jednotlivých SM (týká se i vybraných SM v TP rezortu MO);
- *výběr personálu pro přípravu v zahraničí musí být centralizován a prováděn komisionálně, musí být připraveno jeho zařazení po úspěšném ukončení zahraničního studia* – od 1. července 2014 byla upravena působnost služebních orgánů¹⁵ tak, že působnost pro vyslání VZP a o. z. ke studiu v zahraničí, má pouze ředitel AP AČR. Podklady pro jeho rozhodnutí připravuje výběrová komise. Výjimkou je jazykové vzdělávání v zahraničí, kdy byl od uvedeného data služebním orgánem ředitel Agentury plánování a rozvoje lidských zdrojů. Od 1. ledna 2015 provádí výběr SST MO a ke studiu vysílá ředitel odboru řízení lidských zdrojů SST MO. Výběr je prováděn v souladu s RMO č. 108/2014 Věstníku. Od 1. července 2015 je služebním orgánem vybírajícím a vysílajícím s. z. ke studiu v zahraničí ředitel OŘSS SST MO;
- *do kariérových a odborných kurzů mohou být vysíláni pouze ti vojáci z povolání, kteří splňují vstupní podmínky stanovené rezortem MO* – konkrétní vstupní podmínky pro každý z kariérových kurzů byly stanoveny dokumentem *Příprava personálu rezortu Ministerstva obrany ve vojenských kariérových kurzech*¹⁶ schváleným ministrem obrany 4. 7. 2014. Současný stav neumožňuje trvat na okamžitém plnění, ale na postupném vymáhání stanovených podmínek, především jazykových požadavků;

¹⁵ Čl. 15a) RMO č. 23/2008 Věstníku Ministerstva obrany, *působnost služebních orgánů v personální práci*, ve znění RMO č. 106/2013 Věstníku Ministerstva obrany. Nahrazeno čl. 19 RMO č. 64/2015 Věstníku Ministerstva obrany, *Působnost služebních orgánů v personální práci*, ve znění RMO č. 16/2019 Věstníku Ministerstva obrany.

¹⁶ Č. j. 141-12/2014-7542.

- *za žádoucí považovat, že součástí velitelské kariéry vojáka z povolání, především důstojníka je působení ve vojenské škole, vojenském vzdělávacím nebo výcvikovém zařízení* – na UO byla vytvořena na každé katedře služební místa lektorů. Tato místa však byla s ohledem na platné znění vysokoškolského zákona určena pouze pro akademické pracovníky. To fakticky vylučovalo zařazení značné části vojáků z praxe. V roce 2017 došlo k dohodě o vytvoření míst lektorů na UO, která by byla obsazována na základě rotačního principu vojáky z praxe. K nastavení tohoto systému byl vydán rozkaz ministra obrany¹⁷;
- *musí být jednoznačně stanoveny požadavky na výkon práce u jednotlivých systemizovaných míst občanských zaměstnanců* – všechna SM o. z. jsou spojena s konkrétní úrovní dosaženého vzdělání, ke stanovení kvalifikačních požadavků nedošlo.

nesplněno:

- *k zařazení na systemizovaná místa vyšších důstojníků jsou vybíráni pouze nižší důstojníci, kteří již mají SLP 3333 z anglického jazyka dosaženo nebo mají předpoklady jej v krátké době dosáhnout* – novelou¹⁸ RMO č. 8/2010 Věstníku Ministerstva obrany *Zásady tvorby systemizovaných míst a jeho náhradou*¹⁹ byly jazykové kvalifikační požadavky definovány odlišně, než stanovil tento cíl.

1.1.5.3 Organizační a systémové požadavky (K-II.5.3)

Koncepce stanovila provedení opatření k efektivnímu fungování procesu přípravy personálu. Z nich bylo:

splněno:

- *posílení společenských a humanitních věd a politologických a vojensky specifických problémových okruhů* – UO získala v letech 2013 a 2014 akreditace pro studijní programy, které byly po obsahové stránce připraveny dle požadavků rezortu MO a následně i potvrzeny. V tomto kontextu v sobě tyto studijní programy zahrnují potřebná témata z oblastí společenských a humanitních věd a politologických a vojensky specifických okruhů. UO průběžně a v součinnosti s rezortem MO aktualizuje obsah nabízených studijních programů;
- *vytvoření systému povinných odborných kurzů, bez jejichž absolvování nebude možné zařadit vojáka na příslušné systemizované místo* – k zabezpečení realizace odborné přípravy vydal NGŠ AČR Nařízení k zabezpečení realizace odborné přípravy²⁰. To ukládá povinnost vyslat VZP po vykonání základní přípravy k jejich následné odborné přípravě v kurzu pro splnění povinných odborných požadavků v termínech stanovených VeV-VA,

¹⁷ RMO č. 50/2018 Věstníku Ministerstva obrany, *Výběr vojáků z povolání k zařazení na vybraná služební místa lektorů a velitelů na Univerzitě obrany*.

¹⁸ RMO č. 107/2014 Věstníku Ministerstva obrany, kterým se mění RMO č. 8/2010 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*, ze dne 8. prosince 2014.

¹⁹ RMO č. 2/2019 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*.

²⁰ Č. j. MO 36886/2018-2230 z 2. února 2018.

a to již od nástupního termínu duben 2018. Dále nařizuje upravit plánování vzdělávacích a výcvikových aktivit podle výsledků revize odborných požadavků na SM;

- *rozvíjení distančního vzdělávání, které přinese úspory a umožní vojákům se vzdělávat při výkonu služby. V kariérových a odborných kurzech se musí vyhledávat části, které lze absolvovat právě distančním způsobem* – pro kariérové kurzy UO zpracovala e-learningové studijní opory, které jsou využívány v prezenční i kombinované formě uskutečňovaných kurzů pro vyšší důstojníky a kurzů generálního štábu i distanční formě národního minima. Dále byly vytvořeny e-learningové studijní opory pro oblast jazykové přípravy;
- *zvýšení atraktivity vzdělávacích a výcvikových aktivit pro cizince* – UO se aktivně zapojuje a podporuje výměny studentů a akademických pracovníků v rámci programu Erasmus+ a Military Erasmus. Tyto aktivity jsou nabízeny prostřednictvím iniciativy Exchange of Military Young Officers inspired by Erasmus²¹. UO vytvořila nabídku tematických okruhů, v jejichž rámci je připravena realizovat krátkodobé vzdělávací aktivity. Konkrétní podoba kurzu (cílová skupina, rozsah, náplň, forma realizace) je upřesňována na základě požadavků zahraničního zájemce o vzdělávací aktivitu;
- *provedení analýzy dislokace všech součástí jednotlivých stálých prvků soustavy pro přípravu personálu MO s cílem opustit málo využívané objekty* – analýza dislokace všech součástí prvků soustavy pro přípravu personálu MO proběhla při realizaci dislokačního průzkumu v posádkách, prováděných ze strany GŠ AČR v součinnosti s Agenturou pro hospodaření s nemovitým majetkem a zástupci nadřízeného stupně příslušného organizačního celku. Dnem 1. ledna 2016 nabyl platnosti zákon č. 15/2015 Sb., *zákon o zrušení vojenského újezdu Brdy, o stanovení hranic vojenských újezdů, o změně hranic krajů a o změně souvisejících zákonů (o hranicích vojenských újezdů)* a tím byl ukončen proces optimalizace vojenských újezdů. Cca 1/3 vojenského újezdu Brdy byla ponechána ve správě MO a rozloha zbývajících vojenských újezdů Březina, Hradiště a Boletice byla zmenšena cca o 30 %. V případě UO došlo k opouštění objektů v posádce Brno. Pro posádku Hradec Králové byla ministrem obrany schválena informační zpráva k optimalizaci²² nemovité infrastruktury pro činnost Fakulty vojenského zdravotnictví UO, kde po výstavbě nového objektu budou dislokována některá její pracoviště. Současně byl schválen dokument²³, ve kterém byla formou dílčích úkolů nastavena potřebná realizační opatření.

splněno částečně:

- *jednotné procesní řízení všech stálých prvků soustavy pro přípravu personálu, jediné tak může být splněn záměr BKO systémově provázat jednotlivé součásti přípravy mezi sebou navzájem a se systémem řízení kariér (definování požadavků na obsahové zaměření přípravy, včetně výcviku, zůstane i nadále nezastupitelnou odpovědností „uživatele“, pro*

²¹ <http://www.emilyo.eu/>.

²² Č. j. 13-1/2016-1692 *Optimalizace nemovitého majetku pro činnost Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany*.

²³ Úkolový list č. 707/2016-7542KM.

kterého je personál připravován) – jednotné řízení všech stálých prvků soustavy pro přípravu personálu nelze realizovat už jen z toho důvodu, že oblast plnění kvalifikačních předpokladů a část plnění kvalifikačních požadavků patří do působnosti civilní části MO a část plnění kvalifikačních požadavků a oblast výcviku logicky patří do působnosti vojenské části MO. Přesto se vzhledem k zavedení nových nástrojů a pravidel jako např. rozhodná doba ve služebním zařazení²⁴, centralizace personální práce²⁵, transformace systému kariérové přípravy, nově stanovené jazykové a odborné požadavky na jednotlivá SM a stanovení pořadí VZP v jednotlivých hodnotech²⁶ podařilo prosadit zásadní změny v systému řízení kariér a jeho provázání se systémem přípravy personálu. Přesto dopad nevyžaduje změnu zavedených procesů;

- *zpracování Katalogu vzdělávacích a výcvikových aktivit poskytovaných soustavou pro přípravu personálu rezortu MO* – v rámci ISSP byl vytvořen jednotný Katalog profesních (vzdělávacích a výcvikových) aktivit, a postupně dochází k jeho naplnění ze strany prvků soustavy pro přípravu personálu. VeV-VA zpracovalo a průběžně aktualizuje Katalog kurzů obsahující také katalogové listy jednotlivých kurzů. Katalog odborných školení je zveřejněn na portálu ŠIS. Část zveřejněných údajů je ale nepřesná nebo neúplná a neodpovídá vnitřním předpisům. V souladu s NVMO č. 41/2016 Věstníku Ministerstva obrany jsou vzdělávací a výcvikové aktivity pravidelně zveřejňovány v *Přehledu vzdělávacích a výcvikových aktivit v rezortu MO* na příslušný rok (dále jen „Přehled aktivit“). UO vytvořila a průběžně aktualizuje elektronický katalog svých vzdělávacích aktivit;
- *stanovení profilu kvalifikace pro každou vzdělávací a výcvikovou aktivitu v souladu s národním kvalifikačním rámcem vzdělávání, na jehož základě bude přiřazena oblast vzdělávání* – takto definované opatření předběhlo možnosti a podmínky nezbytné k jeho realizaci v rámci rezortu MO. Implementaci národního kvalifikačního rámce do vzdělávacích a výcvikových aktivit musí nezbytně předcházet poptávka po takovém obsahu vzešlá z definování SM. Každá vzdělávací a výcviková aktivita uvnitř rezortu MO musí mít svůj protějšek uplatnění definovaný pro SM, profese, typové pozice apod.;
- *vytvoření předpokladů pro sdílení schopností při přípravě personálu rezortů obrany zemí V4* – v rámci kariérového a odborného vzdělávání dochází k vysílání osob do zemí V4, a toto je řízeno z úrovně AP AČR nebo jednotlivých velitelů podle délky aktivity;
- *stanovení požadavků na přípravu vojenských odborností ze strany správců vojenských odborností (profil absolventa, jejich počty, četnost, délka a forma přípravy)* – v rámci ISSP byl vytvořen katalog odborných požadavků. Postupně byly ke každému SM stanoveny odborné požadavky, které jsou vedeny a průběžně aktualizovány v ISSP. Současně bylo realizováno rozdělení odborných požadavků plánovaných na SM na

²⁴ §6a, zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání ve znění zákona č. 332/2014 Sb.

²⁵ RMO č. 64/2015 Věstníku Ministerstva obrany, *Působnost služebních orgánů v personální práci*.

²⁶ RMO č. 9/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Stanovení pořadí vojáků z povolání pro realizaci personálních opatření systému řízení kariér*.

základní (povinné) a doplňující (doporučené). V rámci aplikací ISSP je evidována většina profesních aktivit včetně jejich obsazenosti a absolvování.

- *přehodnocení jazykových požadavků* – plnění jazykových požadavků je dlouhodobě ve výrazném deficitu i přes to, že v posledním období dochází ke zlepšení situace. Důsledné rozřazování do kurzů dle pretestací vede ke zvýšení úspěšnosti u zkoušek. Ze strany útvarů AČR je podporována možnost omezení předepsaných jazykových znalostí na SM s reálnou potřebou stejně jako možnost případného plošného snížení požadavků;
- *nastavení systému hodnocení efektivity a účelnosti zahraničních vzdělávacích aktivit* – efektivita a účelnost zahraničních vzdělávacích aktivit je kontrolována a prověřována jak v průběhu plánování kurzů, tak i při posuzování oprávněnosti a nezbytnosti vyslání konkrétních účastníků. Jsou k tomu využívány různé nástroje, jako jsou např. posouzení na taktické i operační úrovni formou vyjádření příslušných funkcionářů nebo zpracování odborných požadavků na příslušná SM. V případě, že je navrhován k vyslání účastník bez předepsaného odpovídajícího kvalifikačního požadavku, je vyžadováno odpovídající zdůvodnění (požadavek spojený s předpokládaným působením na zahraničním pracovišti, plánovaná mise apod.). Účastníci zpracovávají, zejména u dlouhodobějších kurzů, zprávu o kvalitě a úrovni absolvovaného kurzu;
- *posouzení vzdělávacích a výcvikových aktivit z hlediska možnosti jejich využití pro rekvalifikaci* – pro využitelnost rezortem MO poskytovaných aktivit pro účely rekvalifikace je nutné, aby aktivita byla akreditovaná. Pro získání akreditace jsou vyžadovány zřizovací listiny (RMO) rezortních vzdělávacích a výcvikových zařízení (mimo vojenských škol), avšak tyto jsou v současnosti zřizovány na základě organizačních, mobilizačních a dislokačních změn.

nesplněno:

- *rozšíření jazykového vzdělávání ve vojenských školách (na přípravu ke STANAG 6001 a na přípravu k získání odborných kompetencí v cizím jazyce)* – v roce 2014 s vydáním RMO 108/2014 Věstníku došlo k mírnému snížení požadavků na jazykové vzdělávání ve vojenských školách;
- *zpracování zvláštního programu základní přípravy pro žáky vojenské střední školy – příslušníky aktivních záloh, v němž bude zohledněn vojensko-odborný charakter dosavadního vzdělávání* – smyslem tohoto požadavku bylo zhodnocení čtyřletého vzdělávání na vojenské střední škole tak, aby v maximální možné míře odpovídalo obsahové náplni základní přípravy. Jedním ze způsobů řešení byla možnost výkonu základní přípravy v režimu AZ. Toto řešení bylo v roce 2014 shledáno jako správné a o jeho realizaci bylo rozhodnuto vrcholnými představiteli rezortu MO, ale nemohla být realizována z legislativních důvodů²⁷. V roce 2016 byla však následně tato aktivita zrušena a absolventi VSS a VOŠ MO se zúčastňují základní přípravy společně s budoucími studenty UO. Tím sice došlo ke zkrácení jejich základní přípravy z 12 na

²⁷ §3, odst. 1, písm. e, zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání.

8 týdnů, přesto však nebyl dosažen předpokládaný cíl, neboť absolventi vojenské střední školy jsou tak postaveni na roveň absolventům nevojenských středních škol přijatým na UO;

- *obsahové zaměření vojenských odborných časopisů k podpoře vzdělávání a profesní přípravy, zřízení poradního orgánu „Rada předsedů redakčních rad vojenských odborných časopisů v působnosti rezortu MO“ – „Rada předsedů redakčních rad vojenských odborných časopisů v působnosti rezortu MO“ jako poradní orgán v rezortu MO nevznikla. Z koncepce není zřejmé, či poradní orgán by měla být a co by bylo předmětem a cílem její činnosti.*

1.1.6 Požadavky na legislativní změny a změny vnitřních předpisů (K-II.6)

Pro provedení realizace opatření uvedených v Koncepci 2012–2018 byly identifikovány potřebné změny v právních předpisech a ve vnitřních předpisech MO. Z nich bylo:

splněno:

- *vytvoření školského ubytovacího zařízení pro žáky vojenské střední školy – od roku 2012 byla připravována přeměna internátu VSS a VOŠ MO na školské výchovné a ubytovací zařízení ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. RMO č. 72/2013 Věstníku Ministerstva obrany, zřízení školského zařízení, bylo s účinností od 22. července 2013 zřízeno školské výchovné a ubytovacího zařízení s názvem Domov mládeže VSS a VOŠ MO v Moravské Třebové;*
- *úprava kapesného žáků vojenské střední školy na prospěchové stipendium, úprava jejich výstrojních náležitostí a jejich spoluúčast při financování studia – novela vyhlášky č. 105/2008 Sb., o naturálních a peněžních náležitostech žáků vojenských středních škol byla pod č. 165/2014 Sb. vyhlášena dne 8. srpna 2014 a účinnosti nabyla dnem 1. září 2014. Novela zavedla finanční spoluúčast žáků na stravování, kapesné transformovala na motivační příspěvek důsledněji odrážející studijní výsledky žáka, upřesnila možnost poskytování bezplatné přepravy při akcích souvisejících se vzděláváním, s poskytováním zdravotní péče, při sportovních, kulturních, společenských a odborně zájmových akcích za účelem reprezentace školy a při akcích organizovaných MO nebo akcích souvisejících se vzděláváním nadaných žáků. Dále zrušila poskytování bezplatné přepravy na hlavní prázdniny a upravila ubytování žáků ve školském ubytovacím zařízení. Novela také opravila chybné odkazy v úpravě výstrojních náležitostí žáků (rozsah výstrojních náležitostí nebyl řešen na úrovni právního předpisu, ale postačovala úprava ve vnitřních předpisech MO). Další novela této vyhlášky byla pod č. 155/2018 Sb. vyhlášena dne 31. července 2018 s účinností od 1. září 2018. Novela upravila stravování žáků, kteří neuhradí podíl na školou poskytovaném stravování a dále zpřesnila stravování žáků, resp. jeho náhrady v penězích, při praktickém vyučování, při účasti na akcích k zabezpečení reprezentace školy či akcích organizovaných MO nebo je-li žákům poskytována zdravotní péče v lůžkové části posádkového zdravotnického*

zařízení. Rovněž došlo k úpravě obměny vojenské výstroje, která byla vyvolána potřebou reagovat na fyzický vývoj žáků v průběhu jejich studia;

- *přehodnocení výstrojních náležitostí žáků* – výstrojní náležitosti žáků VŠŠ a VOŠ MO byly postupně ve spolupráci se sekci podpory MO upravovány. K 1. lednu 2012 byla přehodnocena výstrojní norma a celkové náklady na jednoho žáka sníženy o 15 000 Kč na částku 84 000 Kč za čtyři roky středoškolského studia. Ke konci roku 2013 došlo k další úpravě snížením o 24 000 Kč;
- *úprava zvláštního postavení vojenských vzdělávacích a výcvikových zařízení v organizaci rezortu MO* – zvláštní postavení vojenských vzdělávacích a výcvikových zařízení v organizaci rezortu MO se projevuje např. ve vymezení osoby příkazce operace²⁸, kde jsou na rozdíl od ostatních organizačních celků rezortu MO výslovně uvedeni vybraní funkcionáři vojenských škol a VeV-VA. Z hlediska vymezení organizační struktury MO je velitel VeV-VA postaven na roveň velitele pozemních sil a velitele vzdušných sil²⁹. Z hlediska zpracování organizačních řádů mají zvláštní postavení vojenské školy³⁰. Specifika vojenských vzdělávacích a výcvikových zařízení se dále promítla také do nařízení vlády³¹, v jehož příloze jsou výslovně uváděny činnosti vykonávané příslušníky vojenských škol a VeV-VA. Zvláštní postavení mají jak vojenské školy³², tak i VeV-VA, které vytváří zvláštní organizační prvek pro zajištění profesní přípravy (odbor členěný na centra a úseky, centrum členěné na úseky)³³.

splněno částečně:

- *zpracování samostatné části o státních vysokých školách v novém zákoně o vysokých školách* – úprava připravená v letech 2011 – 2012 předpokládala právní subjektivitu státních vysokých škol se současně zvýšenými oprávněními příslušných ministerstev a vznik správních rad státních vysokých škol tak, aby byl zachován účel existence těchto škol a zároveň jim byla dána dostatečná samostatnost zejména z důvodu možnosti vícezdrojového financování. Z rozhodnutí MŠMT však nebyl zpracován nový zákon o vysokých školách, ale bylo navrženo provést změny ve vysokém školství formou novelizace stávajícího zákona. Za této situace nebylo prosazováno vložení samostatné části o státních vysokých školách, ale úsilí bylo zaměřeno na jednotlivé otázky související s financováním státních vysokých škol a úlohou jednotlivých ministerstev v novém pojetí akreditačního procesu;
- *úprava akceptace dosažené přípravy absolvované v mimorezortních vzdělávacích zařízeních* – v oblasti kvalifikačních předpokladů a jazykových kvalifikačních požadavků

²⁸ Čl. 5 RMO č. 72/2012 Věstníku Ministerstva obrany, *Finanční řízení a finanční zabezpečení*.

²⁹ Čl. 5 písm. a) bod 4) RMO č. 112/2013 Věstníku Ministerstva obrany, *Pravidla pro zpracování organizačních řádů* a čl. 103 písm. n) *Organizačního řádu Ministerstva obrany*, ze dne 13. 7. 2018.

³⁰ Čl. 10 RMO č. 112/2013 Věstníku Ministerstva obrany, *Pravidla pro zpracování organizačních řádů*.

³¹ Nařízení vlády č. 60/2015 Sb., o *stanovení seznamu činností pro jednotlivé vojenské hodnosti*, ve znění nařízení vlády č. 428/2016 Sb.

³² Čl. 4 odst. 3 RMO č. 22/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby organizační struktury a vnitřní systemizace organizačních celků rezortu Ministerstva obrany*.

³³ Čl. 19 odst. 4 a čl. 24 RMO č. 22/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby organizační struktury a vnitřní systemizace organizačních celků rezortu Ministerstva obrany*.

splněno. Tento požadavek byl stanoven především z důvodu odstranění duplicit odborné přípravy, resp. neuznávání odborné přípravy získané v mimorezortních zařízeních pro účely splnění odborných požadavků stanovených na služební a pracovní místa v rezortu MO. V této oblasti nedošlo k jeho naplnění;

- *úprava problematiky základní přípravy, úprava možnosti výkonu služby aktivních záloh žáků vojenské střední školy* – smyslem tohoto požadavku bylo zhodnocení čtyřletého vzdělávání na vojenské střední škole. V této souvislosti MO vydalo *Rámcový vzdělávací program Vojenské lyceum* a VŠŠ a VOŠ MO upravila stávající školní programy tak, aby odpovídaly obsahové náplni základní přípravy. Jedním ze způsobů řešení byla možnost výkonu základní přípravy v režimu AZ. Toto řešení bylo dne 28. srpna 2013 potvrzeno schválením *Dlouhodobého záměru rozvoje VŠŠ a VOŠ MO*. Z důvodů legislativních překážek²⁷ záměr nemohl být uskutečněn, nicméně absolventi VŠŠ a VOŠ MO se od roku 2016 účastní základní přípravy společně s budoucími studenty UO, čímž došlo ke zkrácení jejich základní přípravy z 12 na 8 týdnů;
- *zpracování vnitřního předpisu o přípravě, který upraví jednotlivé druhy přípravy poskytované v rezortu MO, bližší charakteristiku kariérových kurzů, vysílání k přípravě, zvláštnosti průběhu služby vojáka z povolání při přípravě, spolupráci v oblasti přípravy, vzdělávání občanských zaměstnanců podle zákona o státní službě* – postupně byly připravovány jednotlivé části komplexního předpisu. V průběhu roku 2015 ministr obrany rozhodl o zpracování tohoto předpisu do konce téhož roku. Vzhledem k nereálnosti termínu s ohledem na organizaci prací v závislosti na původním záměru bylo na základě souhlasu ministra rozhodnuto o tom, že úkol bude splněn zpracováním přehledu právních předpisů, vnitřních předpisů a dalších dokumentů, které se vztahují k oblasti přípravy³⁴. Tento přehled byl dne 28. února 2017 zveřejněn na portále ŠIS v sekci Vzdělávání – Vzdělávací aktivity 2017 – Dokumenty.
- *změna právního postavení vojáků z povolání – studentů, kteří jsou připravováni v denní, resp. prezenční formě studia, vojáků v základní přípravě a změna zabezpečení zaměstnanců vyslaných k přípravě v zahraničí* – v souvislosti s původním záměrem přípravy nového zákona o vojácích z povolání byly zvažovány různé možnosti postavení VZP – studentů prezenční formy studia, vojáků v základní přípravě, a také změna zabezpečení zaměstnanců rezortu MO vyslaných k přípravě v zahraničí. Na základě rozhodnutí o změnách zákona o vojácích z povolání³⁵ pouze formou novely stávajícího zákona, byly požadavky na úpravy v zákoně minimalizovány a výše uvedená problematika nebyla shledána jako prioritní. Od ledna 2016 přistoupila americká strana k jednostrannému snížení dosavadního finančního zabezpečení zaměstnanců rezortu MO vysílaných ke studiu v rámci programu IMET s délkou trvání nad 6 měsíců. Následně bylo ze strany ČR přijato opatření, kterým se změnily podmínky tohoto zabezpečení³⁶.

³⁴ Informační zpráva pro ministra obrany č. j. 1069-4/2015-7542 *Zpracování vnitřního předpisu o celoživotní přípravě personálu*.

³⁵ Zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání.

³⁶ IZ NGŠ AČR pro MO ze dne 6. října 2017 čj. MO 204344/2017-2230.

1.1.7 Vyhodnocení plnění implementačních projektů (K-Příloha č. 6)

Implementační projekty, uvedené v Příloze 6 Koncepce 2012–2018, měly být nástrojem, který zabezpečí postupnou realizaci základních myšlenek obsažených v Konceptu 2012 – 2018.

U všech implementačních projektů byl specifikován problém, který mají řešit, stanoveny požadavky a vymezen postup. Následně byl pro každý implementační projekt určen nositel úkolu a pracovní skupina, termín realizace, etapy plnění, předpokládaný výstup a priorita³⁷. Začátek období, pro které byla Koncepce 2012–2018 zpracována, byl provázen množstvím organizačních změn, přičemž docházelo současně i k personálním změnám. Tyto skutečnosti významně ovlivnily realizaci implementačních projektů. Žádný z projektů nebyl důsledně řízen podle zásad projektového řízení³⁸, personální změny na pozicích nositelů úkolu s nejasným předáním konkrétních projektů vedly k tomu, že projekty nebyly pravidelně vyhodnocovány a kontrolovány, čímž také chybělo přijetí příslušných opatření při zjištění dílčích nedostatků. V důsledku toho nebylo u žádného z projektů dosaženo předpokládaného výstupu, projekty byly v různém rozsahu naplněny jen částečně, spíše z důvodu praktické potřeby dílčích úkolů obsažených v projektech, než jako výsledek cíleného řízení. Lze rovněž konstatovat, že vzhledem ke komplexnosti projektů jich byl v Konceptu 2012–2018 zařazen příliš velký počet a u některých byl předpokládaný výstup založen na nereálných předpokladech. Podrobnější vyhodnocení implementačních projektů je uvedeno v příloze č. 4.

1.2 Charakteristika současného stavu systému přípravy personálu

1.2.1 Příprava ke splnění kvalifikačních předpokladů (K-II.1)

Střední vzdělání s maturitní zkouškou je podmínkou pro splnění kvalifikačního předpokladu zejména pro hodnostní sbor praporčíků a uchazeče o studium na UO.

Vojenská střední škola poskytuje studium ve školních vzdělávacích programech Vojenské lyceum³⁹ a Elektrotechnika⁴⁰, které jsou čtyřletými denními studijními obory zakončenými maturitní zkouškou⁴¹. Dále poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v tříletém dálkovém (nástavbovém) školním vzdělávacím programu Podnikání⁴².

Vyšší odborná škola poskytuje vyšší odborné vzdělání⁴³ VZP i o. z.

Vysokoškolské vzdělání je podmínkou zejména pro doplňování hodnostního sboru důstojníků.

³⁷ Informační zpráva pro NMO-P, č. j. 270-1/2012-7542.

³⁸ RMO č. 103/2013 Věstníku Ministerstva obrany, *Projektové řízení v rezortu Ministerstva obrany*.

³⁹ Kód 78-42-M/07.

⁴⁰ Kód 26-41-M/01.

⁴¹ Školním rokem 2017/2018 byla ukončena výuka ve školním vzdělávacím programu *Technické lyceum*, kód 78-42-M/01.

⁴² Kód 64-41-L/51.

⁴³ V oboru vzdělání 91-11-N/1 *Ochrana vojsk a obyvatelstva*.

V letech 2012–2014⁴⁴ probíhalo na UO studium v bakalářských, navazujících magisterských, magisterských a doktorských studijních programech. V souladu s požadavky OS, jmenovitě GŠ AČR, byly zpracovány a akreditovány souvislé magisterské studijní programy, podle nichž začala výuka v akademickém roce 2014/2015. První vyhodnocení těchto programů bude možné po vyřazení prvních absolventů v roce 2019. Zavedením souvislých magisterských studijních programů jako základní formy vysokoškolské přípravy VZP bylo sledováno zvýšení vojenského aspektu, efektivnosti a účinnosti vzdělávání. Vzdělávání VZP v prezenčních bakalářských studijních programech bylo postupně utlumeno a nahrazeno kombinovanou formou. Na Fakultě vojenského leadershipu a Fakultě vojenských technologií i nadále pokračuje vzdělávání v navazujících magisterských studijních programech a doktorských studijních programech. Na Fakultě vojenského zdravotnictví probíhá studium v souvislých bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech.

VO FTVS UK poskytuje vzdělání v bakalářském a navazujícím magisterském studijním programu. Model vzdělávání odpovídá působení VO FTVS UK v rámci veřejné vysoké školy univerzitního typu (Univerzita Karlova).

1.2.2 Příprava ke splnění kvalifikačních požadavků (K-II.2)

1.2.2.1 Základní příprava (K-II.2.1)

V Konceptu 2012–2018 byl záměr realizovat základní přípravu jednotným způsobem. Tento záměr nebyl naplněn. V letech 2012–2013 probíhala příprava podle vojenské publikace Pub-70-00-01 *Programy základní přípravy* v délce trvání 12 týdnů (pro UO a VO FTVS UK – 8 týdnů).

V roce 2014 byla na základě požadavku NGŠ AČR provedena novelizace dokumentace ve formě „*Směrnice pro provádění základní přípravy*“⁴⁵ kde došlo k rozdělení na 4 druhy kurzu základní přípravy (12 týdnů – rekruti, 8 týdnů – studenti UO a VO FTVS UK, 6 týdnů – příslušníci AZ a 4 týdny – vojáci v záloze povolání zpět do služebního poměru).

K poslední novelizaci směrnice došlo v roce 2017⁴⁶, podle které jsou realizovány tyto druhy kurzů základní přípravy⁴⁷:

- 12 týdnů – základní příprava pro rekruty;
- 8 týdnů – základní příprava pro budoucí studenty UO, VO FTVS UK Praha a pro absolventy VSS, kteří nepokračují ve studiu na UO nebo VO FTVS UK;
- 6 týdnů – základní příprava pro příslušníky AZ a pro účastníky dobrovolného vojenského cvičení;
- 4 týdny – zdokonalovací základní příprava pro bývalé VZP a příslušníky AZ, kteří absolvovali celý 3letý cyklus přípravy;

⁴⁴ Do konce akademického roku 2013/2014.

⁴⁵ Č. j. 947-2/2014-1122.

⁴⁶ Č. j. MO 5606/2017-1122 *Směrnice pro provádění základní přípravy*.

⁴⁷ Stav k 31. 12. 2017.

- 2 týdny – základní příprava pro vybrané specialisty AZ.

Struktura a obsah jednotlivých druhů kurzů základní přípravy odpovídá požadavkům stanoveným v profilu absolventa kurzu základní přípravy, definovaném GŠ AČR. Kurzy základní přípravy⁴⁸ odčerpávají značnou část ubytovacích a stravovacích kapacit, stejně jako kapacity sdílené UVZ, které následně chybějí u kariérových a odborných kurzů. Tato skutečnost je řešena v *Záměru rozvoje VeV-VA a PPÚZ 2025*⁴⁹ výstavbou samostatné ubytovací kapacity pro základní přípravu.

1.2.2.2 Příprava v kariérových kurzech (K-II.2.2)

V letech 2012–2014 probíhala příprava v kariérových kurzech v souladu s Koncepcí 2012-2018, kromě vyššího praporčického kurzu, který nebyl zřízen.

V srpnu 2013 byly zahájeny práce na novém konceptu kariérových kurzů. V rámci těchto prací byla provedena v polovině roku 2014 revize plnění základního kvalifikačního požadavku – vojenského kariérového kurzu v rámci rezortu MO. Vzhledem k vysokému počtu VZP nesplňujících tento požadavek bylo rozhodnuto, že v roce 2015 budou kariérové kurzy garantované VeV-VA organizovány prostřednictvím samostatné přípravy a následným přezkoušením podle tehdy platných učebních programů.

V rámci reorganizace rezortu MO k 1. 7. 2015 byla aplikována pravidla stanovená v dokumentu *Příprava personálu rezortu Ministerstva obrany ve vojenských kariérových kurzech* z roku 2014¹⁶ pro všechny VZP. Tím opět narostl počet VZP nesplňujících základní kvalifikační požadavek. Proto bylo rozhodnuto pokračovat i v roce 2016 u VeV-VA v organizování kariérových kurzů prostřednictvím samostatné přípravy a následným přezkoušením, kromě vyššího praporčického kurzu a kurzu pro nižší důstojníky, jejichž realizace byla naplánována až od 1. 1. 2017.

V průběhu let 2015 a 2016 byla v souladu s výše uvedeným dokumentem připravena nová učební dokumentace pro poddůstojnický kurz, základní praporčický kurz, vyšší praporčický kurz, základní důstojnický kurz a kurz pro nižší důstojníky. Tato dokumentace respektuje zásady v něm stanovené, ale také reaguje na zkušenosti získané z přípravy brigádních úkolových uskupení, zkušenosti z nasazení jednotek AČR v zahraničních operacích a z obsahu obdobných kurzů organizovaných v členských státech NATO. Realizace kurzů podle této učební dokumentace byla zahájena od 1. 1. 2017. Požadavek na navýšení kapacity počtu absolventů u kariérových kurzů garantovaných VeV-VA je řešen v souladu se schváleným záměrem⁴⁹.

V roce 2017 byl ze strany UO vznesen požadavek na hodnocení naplňování výstupů z učení definovaných ve studijní dokumentaci pětiletých souvislých magisterských vojenských studijních programů SP 2014 studenty UO. Tento požadavek byl ze strany NGŠ AČR akceptován a byl vydán úkol VeV-VA, Velitelství pozemních sil a Velitelství vzdušných sil k jeho realizaci. Plněním tohoto úkolu jsou dále odčerpávány kapacity těchto

⁴⁸ Roční počet absolventů kurzu základní přípravy je oproti roku 2012 více než dvojnásobný – viz příloha č. 3

⁴⁹ Č. j. MO 93362/2017-1970 *Záměr rozvoje VeV-VA a PPÚZ 2025*.

velitelství a jsou navržena opatření k jeho plnohodnotnému zabezpečení při splnění ostatních stanovených úkolů.

UO realizuje kariérové kurzy pro hodnostní sbor důstojníků a to kurz pro vyšší důstojníky a kurz generálního štábu. Obsahová náplň, forma a délka trvání kurzu je zpracovávána v úzké součinnosti s rezortem MO (GŠ AČR) a je vedením rezortu MO schvalována před zahájením realizace. Kurzy jsou realizovány jak v prezenční, tak i v kombinované formě s využitím e-learningových studijních opor. Pro absolventy zahraničních kariérových kurzů na úrovni kurzu pro vyšší důstojníky a kurzu generálního štábu jsou od roku 2017 realizovány kurzy národního minima doplňující kompetence získané v zahraničním kurzu o specifika spojená s ČR.

1.2.2.3 Příprava v odborných kurzech (K-II.2.3)

Přechodem na nové hodnostní sbory⁵⁰ došlo ke zrušení odborné a speciální přípravy bezprostředně navazující na základní přípravu, což se negativně projevilo na úrovni připravenosti VZP odcházejících k vojenským útvarům a zařízením. Tento nedostatek trval až do poloviny roku 2018. Ke zlepšení tohoto stavu vydal NGŠ AČR „*Nařízení Náčelníka Generálního štábu AČR k zabezpečení realizace odborné přípravy po ukončení kurzu základní přípravy*“⁵¹.

V letech 2012–2014 nebyly stanoveny odborné požadavky na jednotlivá SM a systém přípravy v odborných kurzech byl nepřehledný, neboť odborné požadavky na stejná SM u jednotlivých útvarů byly rozdílné. To v konečném důsledku přispívalo k neúměrným požadavkům na kapacity vzdělávacích a výcvikových zařízení. V roce 2015 vydal ZNGŠ-NŠ úkol⁵² ke stanovení odborných požadavků na jednotlivá SM. Úkol nebyl zcela splněn, a proto v květnu 2017 byl stanoven úkol na revizi odborných požadavků a stanovení povinných a doporučených odborných požadavků⁵³ s termínem do 31. 12. 2017. Na začátku roku 2018 nařídil NGŠ AČR⁵⁴ nejpozději do 31. srpna 2018 vybrat na každém služebním místě nejvýše 3 povinné odborné požadavky s určením jejich priority. Proto byly ke každému SM stanoveny odborné požadavky, které jsou vedeny a průběžně aktualizovány v ISSP. Současně bylo realizováno rozdělení odborných požadavků plánovaných na SM na základní (povinné) a doplňující (doporučené). Nařízením NGŠ AČR⁵⁵ byl jako jediným standardním nástrojem pro plánování a evidenci odborných požadavků určen ISSP.

Obsah jednotlivých vzdělávacích a výcvikových aktivit garantovaných VeV-VA je popsán v „*Katalogu kurzů VeV-VA*“. Pro koordinaci plánování kurzů organizovaných u VeV-VA je organizováno čtyřikrát ročně „*součinnostní jednání*“, na kterém se upřesňují požadavky na kurzy a kapacitní možnosti pro jejich organizování. Pro podporu plánování a zařazování osob

⁵⁰ Novela zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání s účinností od 1. 1. 2011.

⁵¹ Č. j. MO 86907/2017-2230.

⁵² Nařízení ZNGŠ-NŠ ke stanovení odborných požadavků na jednotlivá služební místa v rámci AČR, č. j. 496-5/2015-2230 z 10. prosince 2015 a jeho 1. doplněk, č. j. 345-1/2016-2230 z 22. dubna 2016.

⁵³ Tento úkol byl stanoven také č. j. MO 86907/2017-2230.

⁵⁴ Nařízení NGŠ k zabezpečení realizace odborné přípravy, č. j. MO 36886/2018-2230 z 2. února 2018.

⁵⁵ Nařízení NGŠ k zabezpečení stanovování odborných požadavků na služební místa vojáků a k zabezpečení realizace odborné přípravy v rámci AČR, č. j. MO 270891/2018-2230 z 8. října 2018.

do všech typů kurzů, byla v rámci ISSP vytvořena aplikace „Profesní aktivity“ a „Profesní příprava“.

Zvýšené požadavky na odborné kurzy kladou vyšší nároky na počet instruktorů a techniku, která u vzdělávacích a výcvikových zařízení není k dispozici. Instruktoři i technika jsou odvelováni od vojenských útvarů a zařízení pozemních a vzdušných sil, což ztěžuje přípravu těchto jednotek k plnění jim stanovených úkolů (u VeV-VA je tento problém řešen v *Záměru rozvoje VeV-VA a PPÚZ 2025*⁴⁹).

Vzhledem k narůstající rekrutaci v minulých letech došlo vlivem nedostatečných kapacitních možností u VeV-VA k značnému deficitu v naplňování odborných požadavků u útvarů a zařízení AČR. Zavedení systému nástupu do odborných kurzů přímo po absolvování kurzu základní přípravy vyřešilo tento problém u nově přijímaného personálu, ale neumožňuje snižovat již existující deficit.

UO poskytuje odborné kurzy pro příslušníky OS ve vojenských odbornostech, ve kterých poskytuje vysokoškolské vzdělání. Odborné kurzy jsou jak obsahově, tak i termínově připravovány na žádost a v součinnosti s OS a slouží k rozšiřování a aktualizaci odborných znalostí a dovedností příslušníků OS v průběhu jejich kariéry. Tyto kurzy jsou periodicky aktualizovány a zveřejňovány v Přehledu vzdělávacích a výcvikových aktivit v rezortu MO na příslušný rok⁵⁶.

1.2.2.4 Jazykové vzdělávání (K-II.2.4)

Pro jednotlivé vojenské hodnosti jsou stanoveny minimální jazykové kvalifikační požadavky⁵⁷. Jazykové kvalifikační požadavky pro o. z., zaměstnance ve správním úřadu a s. z. jsou stanovovány s ohledem na vykonávanou činnost, při které je vyžadována znalost cizího jazyka.

Systém jazykového vzdělávání je tvořen výukou:

- v jazykových kurzech a testováním podle STANAG 6001 v rezortním jazykovém vzdělávacím zařízení – CJV UO;
- v kurzech financovanou z podpory jazykového vzdělávání vládou USA v ČR z prostředků programu Foreign Military Financing (do června 2016);
- v jazykových kurzech realizovaných v ČR na základě veřejných zakázek;
- ve vojenských školách – ve VŠŠ a VOŠ MO a na UO;
- v jazykových kurzech u organizačních celků se SM učitelů cizích jazyků (VeV-VA, 4. brigáda rychlého nasazení, od května 2017 APRPA);
- v jazykových kurzech v zahraničí realizovaných na základě bilaterálních dohod a smluvních ujednání.

Dne 1. 9. 2013 došlo ke sloučení Ústavu jazykové přípravy AČR a Školiciho a vzdělávacího střediska MO s CJP UO. Toto centrum tvořilo jednotný, centrální prvek zahrnující výuku cizích jazyků, metodiku výuky i testování. Spojení v jeden organizační prvek mělo odstranit problémy předcházejícího systému jazykového vzdělávání, a to zejména

⁵⁶ NVMO č. 41/2016 Věstníku Ministerstva obrany, *Vzdělávací a výcvikové aktivity v rezortu MO*.

⁵⁷ RMO č. 2/2019 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*.

jeho organizační roztržitosti, rivality mezi jednotlivými prvky systému a nízké úspěšnosti u zkoušek podle STANAG 6001. CJP UO bylo 1. 9. 2014 transformováno do CJV UO, které je v současné době největším výkonným prvkem v systému jazykového vzdělávání.

Provedená změna vedla k odstranění roztržitosti prvků systému jazykové přípravy a dalších dílčích problémů. Sloučení sice nevedlo k bezprostřednímu zlepšení stavu v oblasti úspěšnosti absolventů jazykových kurzů u závěrečných zkoušek podle STANAG 6001, nicméně po zavedení dalších změn v oblasti řízení jazykového vzdělávání má úspěšnost absolventů jazykových kurzů stoupající tendenci.

V roce 2015 byl SST MO, za účelem dosažení vyšší efektivity systému jazykového vzdělávání, změněn způsob vysílání do jazykových kurzů. Tento nový systém je zakotven ve vnitřním předpisu⁵⁸ a jednoznačně stanovuje podmínky pro možnost nominace a následného vyslání zaměstnanců rezortu MO do jazykových kurzů. Jeho zavedení přineslo výrazné zvýšení naplněnosti jazykových kurzů a tím efektivnější využívání rezortní vzdělávací kapacity.

1.2.2.5 Příprava občanských zaměstnanců (K-II.2.5)

Za rozsah a kvalitu vzdělávání o. z. plně odpovídají vedoucí organizačních celků rezortu MO, kteří stanovují obsah vzdělávání pro plnění pracovních činností na SM i pro další odborný růst o. z. Snaha o ucelený rezortní systém vzdělávání občanských zaměstnanců rezortu MO narážela na nepochopení a stereotypy z předcházejícího období, v němž se vzdělávání o. z. nepokládalo za prioritní, důležité a mnohdy i potřebné. Proto se také nepodařilo takový systém vytvořit, i když vnitřní předpis ke vzdělávání o. z. byl zpracován a opakovaně předkládán k posouzení, rozhodnutí a schválení.

V lednu 2015 nabyl účinnosti zákon⁵⁹, který zavedl novou kategorii civilního personálu – s. z. a přinesl zásadní změny podmínek i pro oblast jejich vzdělávání. Ministerstvu vnitra byla stanovena odpovědnost za koordinaci vzdělávání s. z. správních úřadů, připravovalo vzdělávací programy a rámcová pravidla pro vzdělávání s. z. Při přijímání nových o. z. a s. z. je uplatňována zásada preference uchazečů, kteří splňují stanovený kvalifikační předpoklad vzdělání pro dané SM.

1.2.3 Další příprava personálu pro potřeby rezortu MO (K-II.3)

1.2.3.1 Příprava vojsk (K-II.3.1)

Filosofie přípravy vojsk uvedená v Konceptu 2012–2018, která je vytvořena v duchu konštruktivní armády je stále funkční, nicméně v současných podmínkách plánování, doplňování a vzdělávání personálu, ji lze jen těžko implementovat do podoby logického a plnohodnotného, 2 až 3letého cyklu přípravy a pohotovosti na bázi dvou BÚU. Existence

⁵⁸ RMO č. 108/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Jazykové vzdělávání zaměstnanců v působnosti rezortu Ministerstva obrany.*

⁵⁹ Zákon č. 234/2014 Sb., o státní službě.

dvou BÚU neumožňuje nastavit efektivní, pravidelně se opakující cyklus na úrovni brigády a bude nutné zahájit debatu o cyklu pro jednotky o jeden stupeň nižší, tedy prapor, oddíl.

Obsah přípravy před nasazením do operace je průběžně upravován v reakci na změny situace v operacích s využitím procesu ZPVZ.

1.2.3.2 Příprava aktivní zálohy (K-II.3.2)

V letech 2012–2015 se příprava vojáků v AZ realizovala v souladu s Konceptí. V prosinci 2015 schválila vláda ČR Koncepti výstavby AČR 2025, ve které byl stanoven další požadavek na zvýšení plánovaného počtu vojáků v AZ na 5 000. Na základě tohoto limitu byly vytvořeny nové jednotky AZ a samostatná SM pro AZ u vojenských útvarů a zařízení napříč celým rezortem MO. U VeV-VA vznikla jednotka AZ, která se podílí především na zajištění výuky a výcviku v kurzech základní přípravy pro nové vojáky zařazené do AZ a žadatele o dobrovolné vojenské cvičení. Problém představuje příprava AZ v odborných kurzech, které svou délkou přesahují délku pravidelného vojenského cvičení. Z tohoto důvodu byla v říjnu 2017 upravena délka pravidelného vojenského cvičení ze 4 na 6 týdnů.

1.2.3.3 Rekvalifikace (K-II.3.3)

V letech 2011–2016 sice došlo k určitému nárůstu vzdělávacích aktivit organizovaných vzdělávacími a výcvikovými zařízeními s využitím vlastních kapacit, ale vzhledem k požadavkům a zájmu v současné době dochází k poklesu jak organizovaných kurzů, tak jejich kapacit. Z dostupných dat je těžké odvodit, zda se jedná o pokles zájmu ze strany vojáků, atraktivnosti aktivit nebo klesajícího počtu VZP, kterým zaniká služební poměr, a mají nárok na rekvalifikaci. Postupně došlo ke snížení nákladů na rekvalifikaci na 43 % objemu finančních prostředků z roku 2011. V oblasti certifikace a následném uznávání odborných kurzů civilním sektorem nedošlo v průběhu platnosti Koncepce 2012–2018 k žádné zásadní změně.

Míra zájmu o využití rekvalifikačních aktivit nabízených rezortními vzdělávacími a výcvikovými zařízeními byla zásadně determinována úrovní vzdělání, přičemž není přizpůsobena různým úrovním vzdělání odcházejících VZP. Dále je determinována strukturou rekvalifikačních aktivit a jejich využitelností pro uplatnění v civilním zaměstnání a rozptylem doby zániku služebního poměru.

1.2.4 Soustava pro přípravu personálu (K-II.4)

Současné podmínky ovlivňující přípravu personálu jsou zcela odlišné od podmínek v době, kdy byla Koncepce 2012–2018 zpracována. V případě úplného naplnění této koncepce by došlo v důsledku redukce personálu, učební a výcvikové základny a zásahů do struktury této soustavy k neobnovitelným ztrátám schopnosti naplňovat jak kvantitativní, tak i kvalitativní požadavky rezortu MO na přípravu vlastního personálu. V tomto stavu by soustava nebyla schopna adekvátně reagovat na současné i budoucí výzvy rezortu MO směřující k nárůstu počtu absolventů a rozvoji vzdělávacích a výcvikových aktivit v nových i stávajících oborech a odbornostech.

Strategická rozhodnutí přijatá v minulosti směřující pouze k redukci vzdělávacích a výcvikových kapacit rezortu MO a omezení jejich nabídky a zaměření i tak přivedla soustavu pro přípravu personálu v rezortu MO do situace hlubokého vnitřního podfinancování, snížení její kapacity a omezení schopností.

1.2.4.1 Univerzita obrany (K-II.4.1)

Od roku 2012 do současnosti nedošlo k redukci počtu personálu UO, čímž byla zachována reálná schopnost UO reagovat na aktuální požadavky rezortu MO v oblasti vzdělávání budoucích důstojníků OS.

V rámci UO došlo k následujícím změnám v její organizační struktuře:

- 2012 vznik Centra bezpečnostních a vojenskostrategických studií;
- 2013 zánik Katedry celoživotního vzdělávání na Fakultě ekonomiky a managementu;
- 2013 sloučení CJP UO, Ústavu jazykové přípravy AČR a Školícího a vzdělávacího střediska MO;
- 2014 transformace CJP UO na CJV UO;
- 2014 přejmenování Fakulty ekonomiky a managementu na Fakultu vojenského leadershipu.

V rámci jednotlivých fakult UO došlo k dílčím změnám v jejich organizační struktuře.

V současnosti UO tvoří:

- Fakulta vojenského leadershipu;
- Fakulta vojenských technologií;
- Fakulta vojenského zdravotnictví;
- Ústav ochrany proti zbraním hromadného ničení;
- Centrum bezpečnostních a vojenskostrategických studií;
- Centrum jazykového vzdělávání;
- Centrum tělesné výchovy a sportu;
- Školní pluk.

UO realizuje akreditované studijní programy pro VZP, pro zahraniční studenty a studenty, kteří nejsou vojáky v činné službě s finanční dotací MŠMT a rovněž programy celoživotního vzdělávání.

Oproti původnímu záměru Koncepce 2012–2018 nebyla změna právního postavení UO realizována. UO je tak stále součástí organizační složky státu Ministerstva obrany⁶⁰. Tímto byla zachována významná role státu ve vztahu k UO v oblasti vzdělávací činnosti. Procesy přípravy a uskutečňování studijních programů jsou realizovány v úzké součinnosti s MO ČR a GŠ AČR. Akreditace všech studijních programů UO je podmíněna kladným stanoviskem rezortu MO. UO využívá v součinnosti s rezortem MO vícezdrojové financování při modernizaci využívané nemovité infrastruktury – dostupné dotační a podpůrné fondy (např. evropské strukturální fondy, ...).

⁶⁰ §2 odst. 1 zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů ČR.

1.2.4.2 Katedra vojenské tělovýchovy při FTVS UK (K-II.4.2)

Katedra vojenské tělovýchovy při FTVS UK (Vojenský obor při Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy)⁶¹ se podílí na akreditovaném vzdělávání v oblasti *Tělovýchova a sport* v bakalářských a magisterských studijních programech.

Tyto studijní programy jsou realizovány a zaměřeny na přípravu personálu dle požadavků rezortu MO. VO FTVS UK poskytuje vzdělávání v odborných kurzech v odbornosti *Tělovýchova a sport*.

1.2.4.3 Vojenská střední škola a vyšší odborná škola (K-II.4.3)

Vojenské střední školství prošlo zásadní změnou, kdy obor *Technické lyceum* ve školním roce 2017/2018 dobíhal. Od roku 2015 ale zároveň probíhá výuka na základě nového rámcového vzdělávacího programu *Vojenské lyceum*. Nedílnou součástí programu je i vojenská profesní příprava, která je od školního roku 2018/2019 součástí maturitní zkoušky. U oboru *Elektrotechnika* je kladen důraz na praktickou část výuky. Ve škole dochází k vytvoření vlastního zázemí pro vyučování praktických základů elektrotechniky. Systém vzdělávání na rezortní střední škole je koncipován tak, aby absolventi využili své dovednosti jak při přímém nástupu k vojenským útvarům, tak při pokračování ve studiu na vysoké škole. Jazykové vzdělávání probíhá plně v souladu s Koncepcí 2012–2018.

Vojenská střední škola nabízí pro příslušníky rezortu MO také tříleté dálkové (nástavbové) studium zakončené maturitní zkouškou v oboru *Podnikání*.

Vyšší odborná škola poskytuje vzdělávání v tříletém kombinovaném oboru vzdělání *Ochrana vojsk a obyvatelstva*.

1.2.4.4 Vojenská akademie (K-II.4.4)

Velitelství výcviku – Vojenská akademie prošlo k 1. 12. 2013 a k 1. 7. 2015 reorganizací, na jejímž základě došlo ke změně organizační struktury. V současnosti VeV-VA tvoří:

- velení, osobní štáb, Finanční oddělení, Oddělení duchovní služby – Pastorační centrum duchovní služby AČR;
- štáb;
- Odbor profesní přípravy;
- Odbor přípravy do zahraničních operací a speciální přípravy;
- Centrum dopravní výchovy;
- Centrum rozvoje a řízení přípravy;
- Centrum doktrín;
- Centrum komunikačních a informačních technologií.

⁶¹ Katedra vojenské tělovýchovy = Vojenský obor. Dva názvy vznikly výjimečným propojením AČR a UK v Praze, Fakulty tělesné výchovy a sportu. Vojenský obor je pod názvem „Katedra vojenské tělovýchovy“ zařazen do struktury kateder Fakulty tělesné výchovy a sportu. Ve struktuře rezortu MO existuje pod názvem Vojenský obor při FTVS UK Praha. Studijní programy jsou akreditovány FTVS UK v Praze.

VeV-VA má podřízené útvary – prapor zabezpečení, Centrum simulačních a trenažerových technologií Brno (CSTT), Mnohonárodní centrum leteckého výcviku (MATC) a Středisko obsluhy výcvikových zařízení Boletice, Hradiště, Libavá.

VeV-VA zabezpečuje základní přípravu, kariérovou přípravu, odbornou a speciální přípravu a přípravu jednotek a útvarů pro zahraniční operace. Zajišťuje provoz a rozvoj výcvikových zařízení ve vojenských výcvikových prostorech AČR a simulačních a trenažerových technologií užívaných AČR, plánuje jejich využití a připravuje v nich podmínky pro výcvik jednotek AČR a sil NATO. Podílí se na rozvoji doktrinní soustavy AČR, zejména v oblasti bojového použití druhů vojsk na taktické úrovni, na tvorbě vnitřních předpisů a vojenských publikací a rozvíjí informační podporu přípravy personálu. Je výkonným prvkem procesu ZPVZ v AČR a správcem této databáze. Provádí přípravu příslušníků jiných rezortů a zahraničních partnerů.

1.2.4.5 Ústav jazykové přípravy (K-II.4.5)

Do roku 2013 probíhala výuka cizích jazyků v Ústavu jazykové přípravy ve Vyškově, v Brně, Praze a Olomouci. Ústav jazykové přípravy zanikl dne 1. 9. 2013 a jeho agenda přešla na Centrum jazykové přípravy UO (viz bod 1.2.4.1).

1.2.4.6 Vzdělávací středisko MO (K-II.4.6)

Do roku 2013 poskytovalo Školici a vzdělávací středisko MO dislokované ve státním zámku Komorní Hrádek rezortní jazykové kurzy zaměřené především na angličtinu a francouzštinu. Dne 1. dubna 2013 byla zřízena Agentura plánování a rozvoje lidských zdrojů, do jejíž působnosti kromě jiného patřilo poskytování jazykového vzdělávání, zajištění jeho řízení a plánování, výběr osob do jazykových kurzů a realizace veřejných zakázek týkajících se poskytování jazykového vzdělávání. K 1. září 2013, v souvislosti s transformací jazykového vzdělávání v rezortu MO, došlo k začlenění výuky jazyků do Centra jazykové přípravy UO. Řízení, plánování a výběr osob do jazykových kurzů přešlo v roce 2015 do působnosti SST MO.

V souvislosti s realizací zákona č. 234/2004 Sb., o *státní službě*, bylo v listopadu 2016 v prostorách Edukačního centra agentury na základě služebního předpisu náměstka ministra vnitra pro státní službu č. 9 ze dne 29. října 2015, kterým se stanoví *Rámcová pravidla vzdělávání státních zaměstnanců ve služebních úřadech*, zahájeno vzdělávání s. z. – představených ve služebním úřadu a vedoucích zaměstnanců ve správním úřadu.

Objekt státního zámku Komorní Hrádek je využíván k organizaci a k zabezpečení služebních akcí ve prospěch organizačních celků rezortu MO a kulturních a společenských akcí určených k reprezentaci MO, včetně akcí se zahraniční účastí. Za účelem zvýšení efektivity využití tohoto zařízení jsou prostory státního zámku Komorní Hrádek také využívány ve prospěch veřejné správy.

2 Příprava personálu pro potřeby rezortu MO

Důležitou součástí přípravy personálu je řízení kariéry. Jedním z nástrojů je *Plán osobního rozvoje*, který je zpracovaný přímým nadřízeným na základě objektivního hodnocení výkonu a potenciálu podřízeného v souladu s potřebami rezortu MO. Plán osobního rozvoje je zpracováván na delší období, zpravidla na období 3–5 let.

2.1 Příprava vojáků z povolání

2.1.1 Kvalifikační předpoklady

Cíl

Cílem je všestranně vojensky připravený profesionál, který splňuje stanovené kvalifikační předpoklady⁶², tj. stupeň vzdělání.

Obsah

Vzdělávání jako jedna ze složek přípravy personálu v rezortu MO je realizováno s cílem získat potřebné vzdělanostní, profesní (vojensko-odborné) a lidské kvality. Rezort MO uskutečňuje vlastními silami střední vzdělávání s maturitní zkouškou, vyšší odborné vzdělávání a vysokoškolské vzdělávání všech úrovní. Vzdělávání je realizováno v souladu s nejnovějšími poznatky vědy, teorie a praxe v národním i mezinárodním měřítku. Vzdělávání v rezortu MO má především vojenský a bezpečnostní charakter a současně vytváří předpoklady pro uplatnění při přechodu z vojenské do další kariéry. Studium na vojenských školách je svým zaměřením a obsahem koncipováno tak, aby připravovalo absolventy k bezprostřednímu zařazení na SM nebo k dalšímu vzdělávání. Důraz je kladen na přípravu v oblasti vedení lidí ve specifickém prostředí. Jazyková příprava realizovaná v rámci studia na vojenských školách je zaměřena na splnění jazykových kvalifikačních požadavků stanovených rezortem MO. Vzdělávání je prováděno především v rezortních vzdělávacích zařízeních. V případě potřeby se vzdělávání může realizovat v tuzemských mimorezortních vzdělávacích institucích, nebo v zahraničí.

2.1.1.1 Střední vzdělání

Cíl

Cílem je připravit absolventa pro výkon služby VZP na služebních místech technických specializací, ke studiu na vojenské vysoké škole nebo k dosažení vyššího stupně vzdělání.

Obsah

Střední vzdělávání je zaměřeno na rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných základním vzděláním a na získání dalších znalostí, dovedností a návyků

⁶² Vyhláška č. 217/2010 Sb., o stanovení kvalifikačních předpokladů pro služební zařazení vojáků z povolání.

potřebných pro výkon služby VZP, nebo pro pokračování ve studiu. Součástí studia je, oproti civilním středním školám, vojenská profesní příprava.

Nástroje a způsoby realizace

Střední vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno podle rámcových vzdělávacích programů *Vojenské lyceum*, *Elektrotechnika* a *Podnikání*, případně dalších vzdělávacích programů potřebných pro rezort MO, přičemž vzdělávací programy obsahují bloky s vojenskými předměty obecného, technického a logistického charakteru, jejichž součástí je i odborný výcvik u vojenských útvarů a zařízení.

Přínosy navrhovaných opatření

Vzdělávání ve vojenské střední škole umožňuje dlouhodobě formovat osobnost žáka podle potřeb rezortu MO a vytvářet tak předpoklady pro jeho následný přechod do služby VZP.

Ukazatele naplnění cíle

- úspěšnost žáků u státní maturitní zkoušky a její porovnání s celostátním průměrem;
- počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, složili maturitní zkoušku, byli povoláni do služebního poměru VZP, nastoupili do 1. ročníku UO.

2.1.1.2 Vyšší odborné vzdělání

Cíl

Cílem je připravit absolventa pro výkon služby VZP na specifických služebních místech zejména za účelem dosažení vyššího stupně vzdělání nebo prohloubení kvalifikace, přičemž poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vybraný obor vzdělání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti VZP získané v průběhu středního vzdělávání, je využitelný při výkonu služby VZP a rovněž mu umožní kvalitnější uplatnění na civilním trhu práce.

Obsah

Vyšší odborné vzdělávání je zaměřeno na rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných středním vzděláním a na získání dalších znalostí, dovedností a návyků potřebných pro výkon služby VZP. Vzdělávací program je akreditován tak, aby absolventům byly započteny kredity v kreditním systému ECTS pro odpovídající bakalářský studijní program vysokých škol.

Nástroje a způsoby realizace

Vyšší odborné vzdělávání je poskytováno ve vzdělávacím programu *Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích*, který je strukturován do oblastí týkajících se zejména státní a veřejné správy, mezinárodních vztahů a krizového řízení, na něž navazuje odborná praxe jak u vojenských útvarů a zařízení, tak v mimorezortních institucích.

Přínosy navrhovaných opatření

Vzdělávání ve vojenské vyšší odborné škole umožňuje formovat osobnost studenta podle potřeb rezortu MO, zvýšit jeho odolnost vůči fyzické a psychické zátěži při řešení krizových situací a vytvářet tak předpoklady pro jeho uplatnění u vojsk či ve státní správě.

Ukazatele naplnění cíle

- poměr počtu absolventů VOŠ k celkovému počtu, kteří nastoupili do 1. ročníku;
- úspěšnost studentů u absolutoria.

2.1.1.3 Vysokoškolské vzdělání

Cíl

Cílem vysokoškolského vzdělání je připravit absolventa – vojenského profesionála univerzitně vzdělaného, profesně připraveného, jazykově vybaveného, fyzicky zdatného a morálně vyspělého.

Obsah

Vysokoškolské vzdělávání je zaměřeno na rozvoj znalostí, dovedností a obecných způsobilostí získaných středním vzděláním a na získání dalších znalostí, dovedností a obecných i specifických způsobilostí potřebných pro výkon služby VZP. Poskytované vzdělávání má vojenský charakter, formuje osobnost připravovaného důstojníka-velitele nebo důstojníka-specialisty, klade důraz na vysokou teoretickou a praktickou připravenost, včetně fyzické zdatnosti, psychické odolnosti a jazykové připravenosti.

Nástroje a způsoby realizace

Vysokoškolské vzdělávání je poskytováno v akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech zejména v oblastech vzdělávání *Bezpečnostní obory, Strojírenství, technologie a materiály, Elektrotechnika, Všeobecné lékařství a zubní lékařství, Farmacie a Zdravotnické obory, Tělesná výchova a sport; kinantropologie*, resp. v jejich kombinacích. Studijní programy jsou průběžně optimalizovány, aby jejich obsah reagoval na aktuální požadavky rezortu MO. Intenzivně je rozvíjeno vzdělávání zaměřující se na kybernetickou a informační bezpečnost a kybernetickou obranu. Ve vojenském vysokém školství jsou uskutečňovány pouze ty studijní programy, které jsou v souladu s potřebami a zájmy rezortu MO. Specifické požadavky na přípravu personálu, které jdou mimo uvedené oblasti vzdělávání, jsou realizovány v mimorezortních vzdělávacích zařízeních v ČR nebo v zahraničí. V těchto případech se jedná přednostně o státní vysokou školu a veřejné vysoké školy. Rezort MO vytváří stabilní prostředí umožňující akreditaci a dlouhodobé uskutečňování zájmových studijních programů.

Přínosy navrhovaných opatření

Vzdělávání ve vojenských vysokých školách umožňuje dlouhodobě formovat osobnost studenta – VZP podle potřeb rezortu MO a vojenskou přípravou vytvářet i předpoklady pro jeho užší sepětí s rezortem MO. Pro efektivní využívání výcvikových a vzdělávacích kapacit rezortu MO je část obsahu vzdělávání ve studijních programech sjednocena na obecnější bázi. Struktura a obsah studijních programů vytváří předpoklady pro kompatibilitu a prostupnost se složkami vzdělávacího systému v ČR a EU. Vhodná skladba studijních programů výrazně posiluje vojenský charakter vzdělávání a schopnost pružně reagovat na potřeby rezortu MO, včetně většího propojení teorie s praxí. Jsou vytvořeny podmínky k rozvoji vojenských oborů a odborností.

Ukazatele naplnění cíle

- hodnocení úrovně naplnění profilu absolventa z hlediska dosažení požadovaných výstupů z učení;
- poměr počtu absolventů UO a VO FTVS UK k celkovému počtu studentů přihlášených ke státním závěrečným zkouškám;
- poměr počtu absolventů UO a VO FTVS UK k celkovému počtu příslušníků 1. ročníku a po jednotlivých ročnících.

2.1.1.4 Další vzdělání VZP

Další vzdělání navazuje na formální sekundární a terciární vzdělávání. Nejedná se o náhradu vysokoškolského vzdělání (ať již bakalářského, magisterského či doktorského), ale o celoživotní profesní vzdělání, za účelem zvýšení, prohloubení nebo rozšíření kvalifikací, kompetencí, dovedností a znalostí potřebných pro výkon práce VZP na vybraných SM. V rámci tohoto vzdělávání není možné získat akademický titul a neslouží jako nástroj pro splnění kvalifikačních předpokladů stanovených na SM. Absolventům některých druhů dalšího vzdělávání je v ČR udělován neakademický profesní titul, psaný za jménem (např. MBA, MPA). Další vzdělávání zvyšuje možnosti uplatnění VZP na civilním trhu práce jako součást rekvalifikace realizované již v průběhu kariéry. Uznávání výsledků dalšího vzdělávání umožňuje získat uznávaný dílčí nebo úplný certifikát kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání⁶³.

2.1.2 Kvalifikační požadavky

Cíl

Cílem je naplnění stanovených kvalifikačních požadavků pro výkon funkcí, které vedle kvalifikačních předpokladů utvářejí kvalifikaci požadovanou zaměstnavatelem (rezortem MO)⁶⁴. Systemizace míst v rezortu MO rozeznává základní kvalifikační požadavek pro jednotlivé hodnotní sbory nebo skupiny hodnotí a úrovně velení a řízení. Základní kvalifikační požadavek je naplňován prostřednictvím kariérové přípravy. Systemizace míst v rezortu MO dále stanovuje další kvalifikační požadavky a těmi jsou prokázání požadované znalosti cizího jazyka a odborné požadavky pro zastávání míst dle vojenských odborností a specializací. Tyto další kvalifikační požadavky jsou naplňovány prostřednictvím jazykové a odborné přípravy. Odborná příprava následuje po kariérové přípravě a doplňuje ji.

2.1.2.1 Kariérová příprava

Cíl

Cílem je splnění základního kvalifikačního požadavku stanoveného pro výkon služby, tj. získání vojensko-odborných znalostí a dovedností, které jsou společné pro všechny

⁶³ Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznání výsledků dalšího vzdělávání).

⁶⁴ RMO č. 2/2019 Věstníku Ministerstva obrany, zásady tvorby systemizovaných míst a RMO č. 63/2015 Věstníku Ministerstva obrany, některá ustanovení o průběhu služby vojáků z povolání.

odbornosti a specializace v jednotlivých hodnostních sborech nebo skupinách hodností a nezbytné pro výkon služby na příslušném stupni velení a řízení. Úspěšné absolvování kariérové přípravy je podmínkou pro vstup do jednotlivých hodnostních sborů nebo skupiny hodností a následně pro kariérní postup v daném hodnostním sboru.

Obsah

V rámci kariérové přípravy jsou vytvářeny předpoklady pro postupné prohlubování všeobecných vojenských znalostí. Obsah kariérové přípravy je vytvářen tak, aby zahrnoval nezbytné informace, které jsou společné pro všechny odbornosti a specializace a odpovídal předpokládanému uplatnění na daném stupni velení a řízení. Kariérová příprava je zaměřena především na rozvíjení všeobecných profesních kompetencí VZP v jednotlivých hodnostních sborech, které jsou dány schopnostmi (znalostmi a dovednostmi) v oblastech bezpečnostních, obranných a vojenskostrategických studií, vojenského umění, zejména v oblastech přípravy a použití OS, teorie řízení a obranného plánování a leadershipu (schopnost velet, řídit a vést kolektiv). Kariérová příprava má kromě funkce vzdělávací také významnou funkci socializační. Přispívá k formování a rozvoji osobnosti vojenského profesionála v souladu s hodnotovými a osobnostními požadavky na příslušníka hodnostního sboru a hraje významnou roli při osvojování či rozšiřování sociálních dovedností absolventů (řízení a vedení kolektivu, asertivita, komunikace, kolektivní řešení problémů, vytváření sítě sociálních vztahů, seberegulační a sebeorganizační dovednosti, strategie učení aj.).

Nástroje a způsoby realizace

K naplňování cílů kariérové přípravy vytváří rezort MO soustavu vojenských kariérových kurzů, které jsou uskutečňovány jak v rezortních vzdělávacích a výcvikových zařízeních, tak i v obdobných zahraničních institucích. Soustavu vojenských kariérových kurzů tvoří:

- **Poddůstojnický kurz**, který utváří profil příslušníka sboru poddůstojníků v hodnostech četař a rotný, a rozvíjí profesní kompetence pro výkon funkcí na nejnižším stupni velení a řízení (roj, stanice, osádka, komplet, provozovna, družstvo);
- **Základní praporčický kurz**, který utváří profil příslušníka sboru praporčíků v hodnostech rotmistr, nadrotmistr a praporčík, a rozvíjí profesní kompetence pro výkon funkcí na základním stupni velení a řízení (družstvo, četa a rota, štáby praporů a brigád a jejich ekvivalent);
- **Vyšší praporčický kurz**, který utváří profil příslušníka sboru praporčíků v hodnostech nadpraporčík a štábní praporčík, a rozvíjí profesní kompetence pro výkon funkcí na střední a vrcholové úrovni velení a řízení (velitelství brigád, druhů sil, GŠ AČR, MO);
- **Základní důstojnický kurz**, který utváří profil příslušníka sboru nižších důstojníků v hodnostech poručík a nadporučík a rozvíjí profesní kompetence nižších důstojníků pro zastávání funkcí na základním stupni velení a řízení (četa, rota, štáb praporu a jejich ekvivalent);
- **Kurz pro nižší důstojníky**, který utváří profil příslušníka sboru nižších důstojníků v hodnosti kapitán a rozvíjí profesní kompetence pro zastávání funkcí na základním a středním stupni velení a řízení (rota, štáb praporu a brigády a jejich ekvivalent);

- **Kurz pro vyšší důstojníky**, který utváří profil příslušníka sboru vyšších důstojníků v hodnostech major a podplukovník a ve stanovených případech plukovník⁶⁵ a rozvíjí profesní kompetence pro zastávání funkcí na střední a vrcholové úrovni velení a řízení (prapor, brigáda, velitelství sil, mezinárodní vojenské štáby, GŠ AČR a MO);
- **Kurz generálního štábu**, který utváří profil příslušníka sboru vyšších důstojníků v hodnosti plukovník a příslušníka sboru generálů v hodnosti brigádní generál. Rozvíjí profesní kompetence pro střední a vrcholový stupeň velení a řízení (velitel brigády, velitelství sil, mezinárodní vojenské štáby, GŠ AČR a MO);
- **Kurz pro generály**, který je realizován pouze na vybraných zahraničních školách⁶⁶, a utváří profil příslušníka hodnostního sboru generálů v hodnostech generálmajor, generálporučík a armádní generál.

Obsah vojenských kariérových kurzů je průběžně aktualizován a doplňován tak, aby odpovídal požadavkům rezortu MO na přípravu jednotlivých hodnostních sborů.

Podmínky realizace

Vysílání vhodných kandidátů do jednotlivých kariérových kurzů zabezpečuje systém pro řízení kariér a je podmíněno splněním vstupních podmínek stanovených pro jednotlivé kariérové kurzy. Vzhledem k významu a charakteru zaměření kariérového kurzu se neumožňuje jeho splnění jiným způsobem, tj. nelze uznat absolvování odborného kurzu za splnění základního kvalifikačního požadavku. Žáci a studenti vzdělávacích zařízení rezortu MO mohou absolvovat v rámci studia poddůstojnický kurz a základní důstojnický kurz v rámci akreditovaného vojenského studia. Kompetence získané v předcházejících etapách přípravy personálu rezortu MO mohou být uznány v rámci jednotlivých kariérových kurzů. Vybrané předměty kariérových kurzů mohou být následně uznány v rámci studia v akreditovaných studijních programech.

Forma a délka kariérových kurzů jsou přizpůsobeny požadavkům rezortu MO. Části, nebo celé kariérové kurzy mohou být realizovány kombinovanou nebo distanční formou. K tomu jsou vytvořeny podmínky pro podporu vzdělávacích aktivit v rámci informačního systému rezortu MO.

Na výuce v kariérových kurzech se podílejí také velitelé, náčelníci a další odborníci, včetně hlavních funkcionářů rezortu MO. Kariérové kurzy absolvované v zahraničí, kromě kurzu pro generály, jsou doplněny o stanovené národní minimum, které rozšiřuje znalosti a dovednosti v tématech specificky zaměřených na ČR a její OS. Teprve úspěšným absolvováním národního minima je splněn příslušný základní kvalifikační požadavek.

Absolventům vzdělávacích aktivit, organizovaných v rámci kariérové přípravy, mohou být udělována osvědčení o získání kvalifikace podle Národní soustavy kvalifikací.

⁶⁵ RMO č. 2/2019 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst.*

⁶⁶ RMO č. 102/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Posuzování vzdělání potřebného ke splnění základního kvalifikačního požadavku.*

Přínosy navrhovaných opatření

Navržená realizace kariérových kurzů umožňuje z pohledu potřeb rezortu MO systémově a obsahově sladit jednotlivé kurzy a vytváří předpoklady pro kontinuální a jednotnou profilaci hodnostních sborů. Dochází ke zkrácení doby mezi absolvováním jednotlivých kariérových kurzů, k výraznému prohloubení a posílení složek přípravy potřebných pro průchod kariérou v jednotlivých hodnostních sborech a přechod mezi nimi. Vytváří se předpoklady pro očekávanou změnu charakteru práce a způsobu myšlení personálu rezortu MO při postupu kariérou (od nižších stupňů řízení k vyšším) a změnou prostředí (od národního k mezinárodnímu).

Ukazatele naplnění cíle

- míra splnění kvalifikačních požadavků v hodnostních sborech nebo jejich částech;
- počet absolventů kariérových kurzů v poměru k počtu vyslaných VZP;
- počet poskytnutých kariérových kurzů, jejich kapacita a naplněnost vzhledem k požadavkům rezortu MO.

Nositelé

- VeV-VA, UO, VSS a VOŠ MO, VZ.

2.1.2.2 Jazykové vzdělávání

Cíl

Prioritním cílem jazykového vzdělávání je připravit jazykově způsobilé VZP v souladu se stanovenými jazykovými kvalifikačními požadavky na SM a pro splnění mezinárodních závazků ČR.

Obsah

Jazykové vzdělávání je nedílnou součástí systému přípravy VZP. Součástí systému jazykového vzdělávání je výuka, metodika, testování a podpora individuálního osvojování si a udržování jazykových kompetencí. Jazykové vzdělávání je zaměřeno na získání stanovené úrovně jazykové způsobilosti podle STANAG 6001 a na získání schopnosti komunikovat na odborné úrovni.

V rámci jazykového vzdělávání je prioritně zabezpečována výuka anglického jazyka a podle potřeby rezortu MO také ostatních jazyků. Rezort MO poskytuje jazykové vzdělávání a podporu při samostudiu, přičemž důraz je kladen na individuální iniciativní přístup VZP k udržení získaných jazykových schopností.

Nástroje a způsoby realizace

Za koncepční, legislativní a kontrolní činnost v oblasti jazykového vzdělávání v rezortu MO odpovídá OŘLZ SST MO, s výjimkou jazykového vzdělávání s. z. a zaměstnanců ve správních úřadech, které je v gesci OŘSS SST MO (viz kapitola 2.3.4). OŘLZ SST MO zabezpečuje odborné a metodické řízení oblasti jazykového vzdělávání v rezortu MO a plní úlohu odborného orgánu pro koordinaci plnění CT E 1101 N. Ředitel OŘLZ SST MO schvaluje organizaci všech forem jazykového vzdělávání s výjimkou jazykového vzdělávání ve vojenských školách v rámci vzdělávacích programů a akreditovaných studijních programů.

Ve struktuře OŘLZ SST MO je zřízena funkce hlavního metodika jazykového vzdělávání, který koordinuje metodiku jazykového vzdělávání v rezortu MO, rozvíjí didaktiku výuky cizích jazyků, a to jak v rámci rezortních kurzů, akreditovaných studijních programů, tak i v programech celoživotního vzdělávání a podílí se na tvorbě a aktualizaci zkušebních materiálů.

Jazykové vzdělávání je v rezortu MO zabezpečováno:

- jako součást středoškolské, vyšší odborné a vysokoškolské výuky ve vojenských školách;
- výukou v jazykových kurzech u organizačních celků s výukou jazyků;
- výukou v jazykových kurzech v zahraničí realizovaných na základě bilaterálních dohod a smluvních ujednání;
- výukou v jazykových kurzech realizovaných na základě veřejných zakázek v ČR nebo v zahraničí;
- jako součást odborných a kariérových kurzů;
- podporou individuálního osvojování si a udržování jazykových kompetencí (samostudijní centra, e-learning).

Hlavním druhem jazykových kurzů jsou kurzy k získání standardizovaného jazykového profilu podle STANAG 6001 (základní a zdokonalovací), k udržení jazykové způsobilosti a terminologické⁶⁷. Kurzy mohou být realizovány prezenční, distanční nebo kombinovanou formou.

Ve výuce jazyků je nezbytné klást důraz na rozvoj distanční formy výuky a implementovat nové moderní metody výuky s využitím informačních technologií. Tato forma výuky navyšuje rezortní vzdělávací kapacitu a současně umožňuje účastníkům kurzů plnění služebních a pracovních povinností.

Kapacitu jazykového vzdělávání lze navýšit účelnou a efektivní spoluprací se zahraničními partnery na reciproční bázi.

V rámci středoškolské a vysokoškolské výuky jsou žáci a studenti vojenských škol jazykově vzděláváni podle potřeb rezortu MO v anglickém jazyce a případně ve druhém cizím jazyce.

CJV UO realizuje testování podle STANAG 6001 prioritně z anglického jazyka a z ostatních cizích jazyků, které se vyučují v rezortních vzdělávacích zařízeních a vojenských školách a z českého jazyka. Kapacitní možnosti při testování cizích jazyků jsou využity zejména pro testování absolventů kurzů k získání SLP, studentů a žáků vojenských škol a absolventů kurzů základní přípravy. Další kapacity jsou nabízeny všem zaměstnancům rezortu MO formou externích termínů.

Podmínky realizace

Znalost anglického jazyka je základním jazykovým kvalifikačním požadavkem. U služebních a pracovních míst je možné stanovit další jazykové kvalifikační požadavky. V rámci systemizace jsou definována místa, u kterých je nezbytné prokázat požadovanou

⁶⁷ Struktura jazykových kurzů je stanovena RMO č. 108/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Jazykové vzdělávání zaměstnanců v působnosti rezortu Ministerstva obrany*.

jazykovou způsobilost výhradně zkouškou podle STANAG 6001. U ostatních služebních míst je možné prokázat požadovanou jazykovou způsobilost zkouškou ze *Seznamu standardizovaných jazykových zkoušek vydávaných MŠMT*.

Minimální jazykové kvalifikační požadavky na služebním místě jsou stanoveny podle vojenské hodnosti. Výjimku tvoří seznam určených SM, pro která je jazykový kvalifikační požadavek stanoven ve vnitřním předpise k tvorbě SM. Pokud je služební místo VZP současně vyčleněné v rámci plnění CT E 1101 N, je pro takové místo stanoven jazykový kvalifikační požadavek v nejvyšší požadované úrovni. Současně jsou stanoveny vstupní jazykové požadavky pro jednotlivé vojenské kariérové kurzy. Do vojenského kariérového kurzu nemůže být zařazen VZP, který nesplňuje tento vstupní jazykový požadavek. Tento princip přispívá k tomu, že v kariéře postupují pouze vojáci, kteří dosáhli určité úrovně jazykové způsobilosti.

K samostatnému dosahování požadované jazykové způsobilosti stanovené pro služební místa jsou VZP motivováni finančními odměnami.

Do jazykových kurzů jsou VZP vysíláni podle potřeb rezortu MO a na základě stanovených kritérií pro výběr do jazykových kurzů. Do zahraničních jazykových kurzů jsou vysíláni zejména VZP předurčení pro působení na zahraničních pracovištích, vyučující cizích jazyků a osoby oprávněné zkoušet podle STANAG 6001.

Přínosy navrhovaných opatření

V důsledku nově stanovených jazykových kvalifikačních požadavků dojde k úspoře finančních prostředků a efektivnímu využívání rezortní vzdělávací kapacity ve prospěch VZP, kteří cizí jazyk nezbytně potřebují pro současné či plánované služební zařazení. Vytvoří se dostatečné kapacity pro udržování dosažené jazykové způsobilosti VZP. Dojde k provázání kariérové a jazykové přípravy.

Ukazatele naplnění cíle

- počet VZP nesplňujících jazykové kvalifikační požadavky, nominovaných do jazykových kurzů, vyslaných do kurzů, absolventů kurzů a úspěšnost u zkoušek podle STANAG 6001 (podle SLP a druhu kurzů);
- míra plnění jazykových kvalifikačních požadavků VZP a míra plnění jazykových požadavků stanovených v rámci CT E 1101 N Způsobilost v anglickém jazyce.

Nositelé

- OŘLZ SST MO, vojenské školy, organizační celky s výukou jazyků.

2.1.2.3 Odborná příprava

Cíl

Cílem je získání odborných znalostí, schopností a dovedností k naplnění stanovených kvalifikačních požadavků nezbytných pro výkon služby na SM.

Obsah

V rámci odborné přípravy jsou vytvářeny předpoklady k získání a prohlubování odborných znalostí, schopností a dovedností. Obsah odborné přípravy je vytvářen tak, aby zahrnoval

nezbytné informace a poznatky, které jsou specifické pro jednotlivé vojenské odbornosti a specializace a odpovídal předpokládanému uplatnění na daném SM. Společně s kariérovou a jazykovou přípravou přispívá k formování a rozvoji osobnosti vojenského profesionála.

Nástroje a způsoby realizace

Nástrojem odborné přípravy jsou zejména odborné kurzy. Ty slouží ke splnění odborných požadavků pro jednotlivá SM. Náplň kurzů je stanovena správci vojenských odborností. Části, nebo celé odborné kurzy jsou realizovány prezenční, kombinovanou nebo distanční formou v četnosti, délce a obsahu podle potřeb rezortu MO. Distanční a kombinované formy jsou podporovány komplexním systémem e-learningu.

Vzhledem ke specifčnosti a charakteru odborné přípravy jsou kurzy realizovány přednostně v rezortních zařízeních, a to dle kapacitních možností, jak u výcvikových a vzdělávacích zařízeních, tak i u ostatních vybraných organizačních celků. Tam, kde je to možné a účelné, rezort MO usiluje o uznání poskytovaných kvalifikací v civilním sektoru (akreditace, autorizace). Při přípravě VZP jsou odborné kvalifikace získané v civilním sektoru akceptovány a není vyžadováno jejich opětovné splnění v rámci rezortu MO. Programy odborných kurzů jsou průběžně aktualizovány. V rámci subsystému ISSP je veden *Katalog odborných požadavků* a *Katalog profesních aktivit*, které jsou vzájemně provázané.

Přínosy navrhovaných opatření

Systém odborných kurzů je přizpůsoben skutečným potřebám rezortu MO stanovením povinných a doporučených odborných požadavků, čímž dojde k zefektivnění odborné přípravy.

Uznáváním kvalifikací získaných v civilním sektoru dojde k úspoře finančních prostředků, kapacit rezortních zařízení poskytujících odbornou přípravu a lidských zdrojů k jejímu zabezpečení. Uznávání rezortem poskytovaných kvalifikací v civilním sektoru (akreditace, autorizace) přinese finanční úspory v oblasti rekvalifikací. V obou případech tak dojde ke zkrácení doby nepřítomnosti VZP na pracovišti.

Stanovením povinnosti absolvovat povinný odborný kurz před zařazením na SM bude zajištěna připravenost na výkon služby na příslušném SM. Využití e-learningových nástrojů umožní zvýšit efektivitu poskytovaných odborných kurzů.

Ukazatele naplnění cíle

- míra splnění povinných odborných požadavků v jednotlivých vojenských odbornostech;
- počet absolventů odborných kurzů v poměru k počtu vyslaných VZP;
- počet poskytnutých odborných kurzů, jejich kapacita a naplněnost vzhledem k požadavkům rezortu MO.

Nositelé

- VeV-VA, UO, VO FTVS UK, VSS a VOŠ MO, VP, další vojenské útvary a zařízení.

2.1.3 Výcvik

Výcvik představuje organizovaný, cílevědomě řízený, soustavný a odborně vedený proces, v jehož průběhu velitelé všech stupňů organizují a řídí specifické činnosti podřízených, jejichž výsledkem je vytvoření předpokladů k zvládnutí praktických dovedností a návyků, nezbytných k přípravě a vedení boje. Tyto dovednosti a návyky musí být podloženy nezbytnými znalostmi a získáním žádoucích morálních vlastností. Cílem výcviku je zajistit všestrannou připravenost jednotlivých součástí AČR i AČR jako celku pro nasazení v operaci. Výcvik je předmětem zejména výcvikových a školicích zařízení, jednotek a útvarů a zaujímá vedoucí místo v přípravě jednotlivců, jednotek a útvarů. Nedílnou součástí výcviku je i výchova a vzdělávání.

2.1.3.1 Základní příprava

Cíl

Cílem základní přípravy je připravit vycvičené, motivované a fyzicky zdatné VZP mající potřebné předpoklady pro službu v OS ČR.

Obsah

Základní příprava je zaměřena na získání základních vojenských znalostí, dovedností a návyků potřebných ke službě v OS ČR. Důraz je kladen na zvládnutí základních taktických dovedností potřebných k vedení bojové činnosti a k přežití na bojišti, na obsluhu a střelbu z ručních zbraní a na rozvoj fyzických a psychických předpokladů pro další výkon služby. Nedílnou součástí základní přípravy je naučit nové VZP jejich základním povinnostem a právům.

Nástroje a způsoby realizace

Základní příprava je realizována kurzem základní přípravy ve stanovené době trvání:

- **12 týdnů:**
 - pro nové VZP;
 - pro vojáky povolané zpět do služebního poměru po více než 5 letech od ukončení jejich předchozího služebního poměru.
- **8 týdnů:**
 - pro VZP přijaté ke studiu na UO nebo VO FTVS UK;
 - pro absolventy VSS, kteří nastupují k útvarům a zařízením rezortu MO;
 - pro VZP přecházející z AZ, kteří absolvovali šestitýdenní kurz základní přípravy AZ, ale neukončili tříletý cyklus přípravy AZ.
- **6 týdnů:**
 - pro nové VZP, kteří jsou příslušníky Armádního sportovního centra DUKLA;
 - pro účastníky dobrovolného vojenského cvičení.
- **4 týdny:**
 - pro vojáky povolané zpět do služebního poměru po méně než 5 letech od ukončení jejich předchozího služebního poměru;

- pro VZP přecházející z AZ, kteří absolvovali šestitýdenní kurz základní přípravy AZ a kompletní tříletý cyklus přípravy AZ.

Kurz základní přípravy je organizován jako nepřetržitý vojenský výcvik, který je rozdělen do několika fází. Každá fáze je ukončena postupovou zkouškou. Na konci kurzu se skládá závěrečná sdružená zkouška.

Přínosy navrhovaných opatření

Zakončení každé fáze kurzu základní přípravy postupovou zkouškou motivuje uchazeče k lepším výsledkům a má i funkci selektivní. Správné fázování zvyšuje efektivnost vynakládaných finančních prostředků.

Ukazatele naplnění cíle

- poměr počtu VZP při nástupu a absolvování kurzu základní přípravy.

Nositel

- VeV-VA

2.1.3.2 Výcvik jednotlivce

Příprava jednotlivce se skládá ze základní, odborné a speciální přípravy⁶⁸. Příprava jednotek zahrnuje etapy přípravy družstva, čety, roty a dále vyšších celků. Zdokonalovací příprava jednotlivce u jednotek následně probíhá v rámci jednotlivých uvedených etap přípravy jednotek.

2.1.3.3 Výcvik jednotek a příprava štábů

Cíl

Cílem přípravy vojsk je dosáhnout komplexní připravenosti jednotlivce a jednotek k plnění úkolů jim stanovených zákony a vnitřními předpisy a k operačnímu nasazení v plném spektru operací, vytvořit, prohlubovat a upevňovat dovednosti a návyky nezbytné pro plnění bojových i nebojových úkolů v různorodém operačním prostředí na území ČR nebo v zahraničí.

Obsah

Systém výcviku jednotek a přípravy štábů vytváří dostatečný prostor na přípravu vojsk k dosažení požadovaných schopností pro plnění a zabezpečení úkolů na obranu státu, úkolů stanovených zákony a vnitřními předpisy a operačních schopností v rámci úkolových uskupení NATO a EU, dále na přípravu do zahraničních operací a zároveň umožňuje obnovu sil. Výcvik a příprava štábů je plánována a prováděna cílovým způsobem a zahrnuje:

- výcvik k dosažení a udržení operačních schopností pro nasazení v plném spektru operací. Tento výcvik je zpravidla rozdělen do jednotlivých etap, které umožňují efektivnější provádění výcviku u jednotek. Obsah každé etapy a délku jejího trvání lze upravovat na základě počátečního stupně vycvičenosti a sladění jednotek, což je v odpovědnosti nadřízeného velitele;

⁶⁸ Čl. 2.1 Pub-70-01-01 *Příprava příslušníků AČR*, str. 43-51.

- výcvik k nasazení do zahraniční operace připravuje jednotlivce a jednotku na konkrétní druh operace, stanovené úkoly a předpokládaný prostor nasazení.

Nástroje a způsoby realizace

- **Výcvik k dosažení a udržení operačních schopností**

Formy a metody provádění výcviku se liší v jednotlivých etapách přípravy. U jednotek na nejnižším stupni převládá praktický výcvik v polních podmínkách, který je doplněn výcvikem na simulátorech ke zvládnutí použití sofistikovanějších zbraňových systémů. Výcvik létajícího personálu se provádí podle všech specifíků tohoto výcviku a respektuje odlišné fáze přípravy pilotů podle jejich předurčení s následným sladěním rojů a letky. Výcvik vyšších taktických celků se zakládá na vycvičenosti malých jednotek a soustředí se na sladění na úrovni rotního, praporečného a brigádního úkolového uskupení s využitím široké škály letecké podpory. Tento výcvik již má charakter součinnostních cvičení více druhů vojsk a integruje bojové síly, síly bojové podpory a síly bojového zabezpečení v jeden organický taktický celek určený k plnění úkolů v plném spektru operací. Tím dochází ke zdokonalování a sladění jednotlivých štábů a velitelů na všech stupních v plánování a řízení operací. K tomuto účelu se využívá jednak výcviku v polních podmínkách s rozvinutím všech míst velení, a také příprava v simulačních centrech v ČR i v zahraničí. Příprava velitelů a štábů je zaměřena na systematické rozvíjení teoretického myšlení v oblastech bojového a operačního použití vojsk, osvojení účinných metod velení a řízení, zdokonalování systému plánování a řízení úkolových uskupení a naplnění požadavků interoperability v operacích NATO a EU. Příprava velitelů a štábů je i nadále realizována zejména s využitím štábních nácviků, komplexních štábních nácviků a velitelsko-štábních cvičení.

Systém přípravy vojsk respektuje také odborný růst jednotlivce, a proto je nezbytné udržení a zdokonalení institutu třídností jako motivačního faktoru. Do výcviku se neustále implementují nejnovější poznatky z operací hlavně v oblasti taktiky a nových technologií (ZPVZ – NATO lessons learned). Dochází také k aktualizaci programů a vytváření dostatečného funkčního výcvikového materiálu a podkladů (směrnic, pomůcek a předpisů) reagujících na nové trendy vojenství, technologie a zaváděné prostředky. Každá etapa přípravy je ukončena kontrolou sladění nebo kontrolou připravenosti na národní nebo mezinárodní úrovni podle platných metodik NATO⁶⁹.

Výcvik k dosažení a udržení operačních schopností má tyto etapy:

- 1. etapa** – směřuje k dosažení operačních schopností do úrovně rotního úkolového uskupení a je zaměřena na výcvik a sladění družstev, čet a roty. Ekvivalentem u vzdušných sil je sladění na úrovni dvojic a roje. Zpravidla je ukončena taktickým cvičením tohoto úkolového uskupení v polních podmínkách;
- 2. etapa** – je zaměřena k dosažení operačních schopností do úrovně praporečného úkolového uskupení a sladění všech jednotek v rámci uskupení. Ekvivalentem u vzdušných sil

⁶⁹ CREVAL – Allied Command Operations Forces Standards Volume VII, TACEVAL – Allied Command Operations Forces Standards Volume VI a SOFEVAL – Allied Command Operations Forces Standards Volume XI.

je sladění do úrovně letky. Zpravidla je ukončena provedením taktického cvičení tohoto úkolového uskupení;

3. etapa – směřuje k dosažení operačních schopností do úrovně brigádního úkolového uskupení (dále jen „BÚU“) jako nejvyšší vojenské ambice ČR. Příprava je zaměřena na sladění všech útvarů a jednotek BÚU. Ekvivalentem u vzdušných sil je sladění do úrovně křídla. Zpravidla je ukončena provedením taktického cvičení BÚU.

- **Výcvik k nasazení do zahraniční operace**

Z důvodu efektivnosti a kvality přípravy je výcvik rozdělen:

1. **plánování a výstavba** – zahrnuje hlavně provedení výběru osob ke zformování úkolového uskupení a zpracování potřebné dokumentace k provedení přípravy;
2. **individuální příprava** – připravuje jednotlivce pro výkon stanovené funkce. Zahrnuje zvládnutí náplně odborné přípravy, jazykové přípravy a dalších druhů přípravy nezbytných pro výkon služby na SM v zahraniční operaci;
3. **společná příprava** – slouží ke splnění všech úkolů spojených s přípravou jednotky k plnění operačního úkolu dle jejího předurčení. Část přípravy může být organizována formou odborné stáže v ČR i v zahraničí. Při přípravě jednotky jsou využity poznatky z procesu ZPVZ z předchozího působení jednotek v prostoru nasazení;
4. **kontrola a certifikace** – zjišťuje stav připravenosti jednotky v souladu s aliančními standardy podle platných metodik NATO na národní nebo mezinárodní úrovni. Certifikace je proces deklarování dosažení schopností jednotky na základě kontroly/několika kontrol a jejich uznání vnější autoritou.

Přínosy navrhovaných opatření

Rozlišením jednotlivých etap a fází výcviku je zaveden systém přípravy vojsk umožňující reagovat na stupeň vycvičenosti a způsob doplňování jednotek ke splnění stanoveného cíle. Takto nastavený systém přípravy vytváří dostatečný prostor pro přípravu jednotlivce a jednotek k dosažení a udržení požadovaných operačních schopností a k nasazení na území ČR nebo v zahraničí.

Ukazatele naplnění cíle

- výsledky kontrol odborné připravenosti a sladěnosti (taktické cvičení s bojovými střelbami) v závěru každé etapy přípravy jednotek;
- výsledky hodnocení jednotek (úkolových uskupení) v rámci kontrol před výjezdem do prostoru nasazení (operace) a/nebo v rámci systému prověrek připravenosti NATO (CREVAL, TACEVAL a SOFEVAL);
- výsledky hodnocení jednotek (úkolových uskupení v přípravě (certifikace) v průběhu nasazení (operace) a po jejím skončení.

Nositelé

- vojenské útvary a zařízení.

2.1.4 Výchova

Výchova představuje proces plánovitého a cílevědomého působení na vědomí, city a vůli VZP a žáků VSŠ. Jejím cílem je utvářet dovednosti a návyky žádoucího chování a jednání v souladu s nejširšími požadavky a potřebami společnosti a požadavky soudobých vojenských operací. Výchova musí mít charakter cílevědomě řízeného, dlouhodobého, komplexního a všestranného sociálního a psychologického procesu, jenž musí být přirozenou součástí veškeré činnosti v OS⁷⁰.

Cíl

Cílem výchovného působení na příslušníky rezortu MO je dosažení potřebné úrovně ztotožnění se každého jedince se zájmy a potřebami ČR v oblasti obrany a bezpečnosti státu. Tuto úroveň vyjadřuje kvalita připravenosti VZP a žáka VSŠ k plnění úkolů při obraně svobody a demokracie, zajišťování bezpečnosti státu a aliančních závazků v souladu s etickými pravidly.

Obsah

Při vymezení obsahu výchovy je nutné zohlednit její velmi úzkou provázanost se vzděláváním a výcvikem.

Výchova v podmínkách rezortu MO se uskutečňuje zejména v oblastech:

- občanství a demokratické hodnoty;
- leadership;
- vojenské tradice;
- profesní etika;
- primární prevence rizikového chování personálu rezortu MO.

V jednotlivých fázích přípravy se obsah výchovy přirozeně odlišuje, a proto je nezbytné důsledně tyto odlišnosti při vymezování obsahu výchovy respektovat. Nedílnou součástí je vždy i výchova k demokratickému občanství a respektování lidských práv.

- **Středoškolská příprava:** výchova žáků v průběhu studia na VSŠ je zaměřena na upevňování kázně, hrdosti, loajality, čestnosti, odvahy a obětavosti, které jsou potřebné pro budoucí službu VZP. Dále pak k rozvíjení schopnosti podřídit své osobní zájmy zájmům celku a akceptaci určitých omezení svých individuálních svobod a lidských práv.
- **Vysokoškolská příprava:** výchova studentů na vojenské vysoké škole vychází ze skutečnosti, že služba VZP je náročná a vyznačuje se vysokou intenzitou fyzické a psychické zátěže, výraznou specifičností, normativností a sankcionováním. Od studentů je vyžadována kázeň, vlastenectví, hrdost, loajalita, čest, odvaha a obětavost, upřednostňování zájmů celku nad individuálními zájmy, plnění rozkazů, respektování vojenské hierarchie a akceptace určitých omezení individuálních svobod a lidských práv, vyplývajících z průběhu jejich služby. Ztotožnění se s výše uvedenými požadavky lze

⁷⁰ Pub-70-01-01 Příprava příslušníků AČR.

dosáhnout pouze dlouhodobým a systematickým působením v průběhu celého studia na vojenské vysoké škole.

- **Přípravná služba:** výchovou v průběhu kurzu základní přípravy je nezbytné formovat a rozvíjet v každém VZP tradiční vojenské hodnoty, jako je odpovědnost, smysl pro povinnost, obětavost, odvaha, věrnost, čest a hrdost k tradicím OS ČR, obrana demokratických hodnot a zajišťování bezpečnosti státu.
- **Profesní příprava:** výchova v průběhu vzdělávacích a výcvikových aktivit pokračuje v rozvíjení tradičních vojenských hodnot a formování osobnosti vojenského profesionála.
- **Příprava vojsk (kolektivní příprava):** výchova v průběhu výcviku u jednotek je zaměřena na pěstování hrdosti na příslušnost k OS ČR, především však ke své jednotce, druhu zbraně, posádce, v níž působí a na osvojení si vojenských ceremoniálů a symboliky. Neméně důležité je také pěstování týmového ducha a zaujetí sociální role v pracovním týmu a pěstování oddanosti tradicím jednotky.

Nástroje a způsoby realizace

V prostředí rezortu MO se jako nástroje využívají zejména výchovné metody, pravidla a normy upravující kázeň a kulturu organizace, přičemž za nejúčinnější výchovnou metodu se považuje osobní příklad.

Přínosy navrhovaných opatření

Přínosem výchovy je ztotožnění se s obsahem vojenské přísahy, s demokratickými hodnotami státu a nároky kladenými na službu VZP.

Ukazatele naplnění cíle

- analýza výskytu rizikového chování personálu rezortu MO za daný kalendářní rok.

Nositelé

- pedagogický sbor na všech úrovních vzdělávacího procesu a instruktoři výcviku, velitelé a řídicí pracovníci na všech stupních velení a řízení, vrchní praporčík AČR, hlavní kaplan, hlavní psycholog AČR, vedoucí oddělení humanitní služby AP AČR.

2.1.5 Rekvalifikace

Cíl

Cílem je příprava VZP na přechod do civilního zaměstnání prostřednictvím rekvalifikací a tím usnadnění zahájení druhé kariéry v civilním sektoru.

Obsah

Rekvalifikace je součástí systému péče o VZP. V rámci rekvalifikace je zprostředkováno vzdělání v akreditovaných vzdělávacích nebo rekvalifikačních programech připravujících na výkon pracovní činnosti a na uplatnění na trhu práce. v rámci profesní přípravy v kariérových a odborných kurzech již v průběhu kariéry je VZP umožněno získání certifikované kvalifikace uplatnitelné na civilním trhu práce po zániku služebního poměru. Nově se také rozšiřuje možnost poskytnutí rekvalifikace na období po skončení služebního poměru VZP.

Nástroje a způsoby realizace

Rekvalifikace je součástí přípravy VZP na zahájení druhé kariéry v civilním sektoru a je poskytována prioritně rezortními vzdělávacími a výcvikovými zařízeními, případně civilními školami a institucemi, které jsou oprávněné rekvalifikace poskytovat. Rekvalifikace může být rovněž poskytována v rámci vzdělávacího programu profesní kvalifikace⁷¹. Specifická pozornost se věnuje novodobým válečným veteránům⁷². Rekvalifikace je poskytována na žádost VZP a není obligatorní povahy. Při jejím poskytování se přihlíží k úrovni dosaženého vzdělání a charakteru a délce trvání služebního poměru. Zásada zásluhovosti podle délky trvání služebního poměru VZP se uplatňuje i v odstupňování finančních nákladů na rekvalifikaci. VZP se může podílet na úhradě nákladů spojených s rekvalifikací buď zčásti, nebo plně⁷³.

Přínosy navrhovaných opatření

Poskytování rekvalifikací slouží k motivaci zájemců o službu v OS, podporuje atraktivitu povolání VZP a proces rekrutace. Je součástí personální práce s VZP a napomáhá jejich uplatnění v civilním sektoru po skončení služebního poměru. Zvýšení šancí propouštěných VZP na uplatnění se na civilním trhu práce snižuje rizika zneužití znalostí a dovedností získaných během služby ke společensky nežádoucí činnosti. Poskytování rekvalifikací rezortními vzdělávacími a výcvikovými zařízeními dochází k úspoře finančních prostředků potřebných pro pořízení této služby. Propojením certifikovaných kurzů profesní přípravy s rekvalifikací v závěru kariéry VZP společně s prodloužením období možného poskytnutí rekvalifikace na dobu po skončení služebního poměru, dochází k efektivnějšímu využití finančních zdrojů alokovaných pro rekvalifikace.

Ukazatele naplnění cíle

- počet VZP, kterým v daném roce skončil služební poměr, počet zájemců o rekvalifikaci, počet poskytnutých rekvalifikací ve skupinách VZP podle dosaženého vzdělání a hodnotních sborů;
- poměr rekvalifikací poskytovaných vzdělávacími a výcvikovými zařízeními rezortu MO a mimorezortních zařízení;
- počet udělených certifikací vzdělávacím a výcvikovým zařízením rezortu MO pro uskutečňování rekvalifikací.

Nositelé

- AP AČR, rezortní vzdělávací a výcviková zařízení.

⁷¹ Viz Národní soustava kvalifikací, www.narodnikvalifikace.cz.

⁷² §3 zákona č. 170/2002 Sb., o *válečných veteránech*.

⁷³ RMO č. 9/2008 Věstníku Ministerstva obrany, *zvláštnosti průběhu služby vojáků z povolání při jejich přípravě pro výkon služby a rekvalifikaci*.

2.2 Příprava občanských zaměstnanců

Příprava o. z. v rezortu MO má charakter výchovy a vzdělávání. Cílem výchovy je utvářet dovednosti a návyky žádoucího chování a jednání v souladu s nejširšími požadavky a potřebami společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na prohlubování jejich kvalifikace. Zvyšování kvalifikace je umožňováno zcela výjimečně, protože většina o. z. je do pracovního poměru přijímána se splněným kvalifikačním předpokladem. V rámci vzdělávání jsou průběžně prohlubovány kvalifikace a kompetence a podle postavení a charakteru vykonávaných pracovních činností je diferencovaně poskytováno odborné, jazykové a manažerské vzdělávání. Vedoucí zaměstnanci stanovují ve své působnosti obsah průběžného vzdělávání, které koresponduje s konkrétním pracovním zařazením, je zaměřeno na plnění stanovených kvalifikačních požadavků a odborný růst o. z.

Cíl

Cílem vzdělávání o. z.⁷⁴ je prohlubování znalostí a rozvíjení dovedností a kompetencí nezbytných pro výkon jejich pracovních činností.

2.2.1 Vstupní vzdělávání

Vstupní vzdělávání je pro všechny nově přijaté o. z. povinné a realizuje se formou školení po vzniku pracovního poměru. Obsah je stejný pro všechny o. z. Jedná se o vzdělávání, které poskytuje nově přijatým o. z. základní informace, umožňuje jim seznámit se základními předpisy a osvojit si základní dovednosti pro výkon pracovní činnosti. Bezprostředně po nástupu do pracovního poměru je proškolená oblast stanovená právními předpisy. Povinnou součástí vstupního vzdělávání je získání základních znalostí o rezortu MO, jeho úkolech a organizaci a dalších oblastech vyplývajících z vnitřních předpisů rezortu MO.

2.2.2 Odborná příprava

Rozsah odborné přípravy, která je zaměřena k výkonu pracovních činností na SM, určuje bezprostředně nadřízený podle zaměření jeho pracovní činnosti. Úvodní část navazuje na obecné vstupní vzdělávání a slouží k co nejrychlejšímu osvojení si pracovních činností spojených s výkonem práce na daném SM. Odborná příprava dále pokračuje průběžně po celou dobu pracovního poměru. Odborné kvalifikace získané v civilním sektoru jsou akceptovány a není vyžadováno jejich opětovné splnění v rámci rezortu MO.

2.2.3 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je poskytováno v souladu s vnitřními předpisy rezortu MO o. z., na jejichž SM je stanoven jazykový kvalifikační požadavek.

⁷⁴ Občanští zaměstnanci a zaměstnanci činní na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr zařazení ve správním úřadu MO jsou v souladu s rozhodnutím ministra obrany (Informační zpráva pro ministra obrany č. j. 1049-1/2015-7542) přijatého podle čl. 3 služebního předpisu č. 3/2015 náměstka ministra vnitra pro státní službu zavázáni služebními předpisy pro státní zaměstnance.

2.2.4 Manažerské vzdělávání

Manažerské vzdělávání je určeno vedoucím zaměstnancům, nebo zaměstnancům, kteří jsou pro výkon těchto činností připravováni. Je zaměřeno na získání kompetencí potřebných pro výkon manažerských funkcí.

Nástroje a způsoby realizace

Příprava o. z. je realizována prostřednictvím kurzů a školení. Části, nebo celé kurzy jsou realizovány prezenční, kombinovanou nebo distanční formou v četnosti, délce a obsahu podle potřeb rezortu MO. Distanční a kombinované formy jsou podporovány LMS systémy (Learning Management System). Při realizaci je přednostně využívána nabídka vzdělávacích aktivit rezortních vzdělávacích a výcvikových zařízení, včetně nabídky zahraničních institucí.

Výsledky vzdělávání jsou součástí pravidelného hodnocení o. z. Plánovací a kontrolní mechanismus vzdělávání o. z. vychází z právních a vnitřních předpisů.

Přínosy realizovaných opatření

Vzdělávání o. z. přispívá ke zkvalitnění činnosti rezortu MO jako celku. Jsou jim předávány základní informace, vědomosti a procvičovány dovednosti nezbytné pro úspěšný výkon jejich pracovních činností a je tak udržována a prohlubována jejich kvalifikace.

Ukazatele naplnění cíle

- míra splnění kvalifikačních předpokladů a požadavků stanovených pro o. z.;
- počet poskytnutých kurzů, jejich kapacita a naplněnost vzhledem k požadavkům rezortu MO.

Nositelé

- SST MO, rezortní vzdělávací a výcviková zařízení.

2.3 Vzdělávání státních zaměstnanců

Služba státu musí být vnímána jako prestižní zaměstnání a svého druhu poslání. Tím, že jsou na s. z. kladeny vysoké osobnostní i profesní nároky, občan musí mít jistotu, že je státní správa vykonávána profesionálně, nestranně a na všech úřadech obdobným způsobem a že se na úřadech občan dočká profesionálního a odborného zacházení. Zároveň bude mít občan jistotu efektivního nakládání s veřejnými prostředky. Tomu musí napomoci i vzdělávání s. z.

Vzdělávání s. z. ve služebních úřadech v působnosti MO⁷⁵ musí respektovat koordinační úlohu Ministerstva vnitra, které připravuje vzdělávací programy a rámcová pravidla pro vzdělávání s. z.⁷⁶

Toto vzdělávání je postaveno na principech kontinuity, prostupnosti a uznávání vzdělání získaném ve kterémkoliv služebním úřadu, variabilitě obsahu a forem vzdělávání, kombinaci vzdělávání podle služebního předpisu a jiného profesního vzdělávání a pluralitě subjektů vzdělávání.

⁷⁵ § 2 odst. 2 a § 4 odst. 1 zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě.

⁷⁶ § 13, odst. 1, písm. d) zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě.

Vzdělávání s. z. se týká rovněž zaměstnanců v pracovním poměru, kteří jsou zařazeni na SM⁷⁷.

Cíl

Cílem vzdělávání je osvojení a další rozvoj potřebných znalostí a dovedností v oboru státní služby, k jehož výkonu byli zařazeni nebo jmenováni, případně k přípravě na výkon služby v dalším oboru státní služby, dle požadavků na příslušné SM.

Obsah

Vzdělávací potřeby s. z. se identifikují zejména na základě služebního hodnocení nebo na základě posouzení dopadů realizovaných případně připravovaných legislativních změn na výkon činností s. z.

Nástroje a způsoby realizace

Vstupní vzdělávání je uskutečňováno distanční formou s podporou informačních technologií. Důraz je kladen na vytvoření sítě mentorů propustné mezi jednotlivými služebními úřady v působnosti MO. Mentor je k dispozici s. z., zejména při vstupním vzdělávání úvodním i vstupním vzdělávání následném, jež je jednou z forem přípravy k vykonání úřednické zkoušky. Průběžné vzdělávání a vzdělávání představených je realizováno zejména prostřednictvím kurzů školení a konzultací. Jazykové vzdělávání je prioritně zabezpečováno rezortními vzdělávacími a výcvikovými zařízeními, případně výukou v jazykových kurzech realizovaných na základě veřejných zakázek v ČR.

Přínosy realizovaných opatření

Systém vzdělávání s. z. rezortu MO zabezpečuje efektivnější, pružnější a kvalitnější výkon státní správy. Jsou také vytvářeny podmínky pro dlouhodobou stabilitu personálu, a tím udržení institucionální paměti.

Ukazatele naplnění cíle

- míra splnění individuálních vzdělávacích cílů stanovených s. z. ve služebních hodnoceních;
- míra splnění obsahu vzdělávacího plánu s. z.;
- počet poskytnutých vzdělávacích aktivit, jejich kapacita a naplněnost vzhledem k požadavkům.

Nositelé

- OŘSS SST MO.

2.3.1 Prohlubování vzdělání

Prohlubováním vzdělání v oboru výkonu státní služby se rozumí průběžné doplňování, udržování nebo obnovování teoretických nebo praktických znalostí a dovedností vztahujících se k vykonávanému oboru státní služby. Prohlubování vzdělání se posuzuje vždy ve vztahu

⁷⁷ §178 zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě.

k vykonávaným oborům státní služby, popřípadě uvažovanému oboru služby a zahrnuje i zdokonalování nebo získávání jazykových znalostí. Jsou stanoveny tyto druhy vzdělání:

- vstupní vzdělávání úvodní;
- vstupní vzdělávání následné;
- průběžné vzdělávání;
- vzdělávání představených;
- jazykové vzdělávání⁷⁸.

2.3.1.1 Vstupní vzdělávání

Vstupní vzdělávání se dělí na úvodní a následné. Cílem vstupního vzdělávání úvodního je zprostředkovat informace a základní znalosti a dovednosti týkající se chodu služebního úřadu a další informace vyplývající z vnitřních předpisů rezortu MO. Vstupní vzdělávání úvodní se zahajuje bezprostředně po nástupu do služby a ukončuje se do tří měsíců od zařazení nebo jmenování na služební místo.

Vstupní vzdělávání následné slouží k přípravě s. z. k vykonání obecné a zvláštní části úřednické zkoušky.

2.3.1.2 Průběžné vzdělávání

Cílem průběžného vzdělávání je prohlubování znalostí za účelem dalšího odborného a osobního rozvoje s. z. Rozsah průběžného vzdělávání stanoví představený bezprostředně nadřízený podle obsahu vykonávaných služebních činností. Průběžné vzdělávání probíhá po celou dobu trvání služebního poměru. Odborné kvalifikace získané mimo služební úřady v působnosti MO jsou akceptovány a nevyžaduje se jejich opětovné splnění v těchto služebních úřadech.

2.3.1.3 Vzdělávání představených

Cílem vzdělávání představených je osvojení a následné prohlubování schopností nezbytných pro výkon pozice představeného. Vzdělávání představených se zahajuje po ukončení vstupního vzdělávání úvodního a probíhá po celou dobu trvání služebního poměru.

2.3.1.4 Jazykové vzdělávání

Na služebních místech s. z. jsou služebním předpisem⁷⁹ stanoveny požadavky na úroveň znalosti anglického, francouzského nebo německého jazyka, popřípadě kombinace těchto jazyků, a to ve třech stupních⁸⁰.

Cílem jazykového vzdělávání je udržování úrovně znalosti cizího jazyka na zastávaném SM. Dalším cílem je získání úrovně znalosti cizího jazyka pro výkon činnosti na SM, pro které byl jazykový požadavek nově stanoven, nebo byl s. z. převeden do služebního poměru

⁷⁸ Čl. 13 služebního předpisu náměstka ministra vnitra pro státní službu č. 9/2015.

⁷⁹ Služební předpis státního tajemníka v Ministerstvu obrany č. 1/2018.

⁸⁰ Seznam standardizovaných jazykových zkoušek pro účely systému jazykové kvalifikace zaměstnanců ve správních úřadech (č. j. MSMT- 12823/2016 ze dne 8. srpna 2016).

podle ustanovení § 190 a násl. zákona o státní službě. V tomto případě služební úřad zabezpečí jazykové vzdělávání, které bude ukončeno složením standardizované jazykové zkoušky. Seznam standardizovaných jazykových zkoušek je stanoven rozhodnutím MŠMT⁸⁰.

2.3.1.5 Zvyšování vzdělání

Cílem zvyšování vzdělání je získávání dalších znalostí a dovedností nad rámec požadavků stanovených pro výkon služby na příslušném služebním místě⁸¹ a jejich získání je v zájmu služebního úřadu. Zvýšit vzdělání si může s. z. studiem na vyšší odborné škole nebo vysoké škole anebo vysláním na studijní pobyt.

2.3.1.6 Individuální vzdělávání (studijní volno)⁸²

Služební úřady podporují individuální vzdělávání formou udělení služebního volna k individuálním studijním účelům. Cílem je získávání znalostí a dovedností v činnostech vykonávaných na zastávaném SM v daném oboru služby, ale i na jiných SM téhož služebního úřadu nebo na jiných SM v témže oboru státní služby. Kompetence získávané v rámci individuálního vzdělávání bude moci s. z. využít i pro případný budoucí kariérní postup.

2.4 Příprava zálohy

Cíl

Cílem přípravy příslušníků AZ je připravit jednotlivce, velitele a jednotky k plnění úkolů podle potřeb rezortu MO s vojensko-odbornými dovednostmi a znalostmi potřebnými k výkonu služby na SM u vojenských útvarů, zařízení a úřadů.

Obsah

Příprava příslušníků zálohy je zaměřena na získání a udržení schopností k operačnímu nasazení na území ČR, nebo v zahraničí, k obraně objektů důležitých pro obranu státu, k zajištění podpory jako hostitelské země, k plnění úkolů ve prospěch IZS a Policie ČR a k poskytování záchranné výpomoci. Pro velitele je zaměřena na organizaci a vedení polního výcviku, na plánovací proces a řízení boje.

Nástroje a způsoby realizace

Počáteční etapa přípravy příslušníků zálohy je realizována kurzem základní přípravy ve stanovené době trvání:

- **6 týdnů:**
 - pro nové příslušníky AZ, kteří dosud nevykonávali vojenskou činnou službu;
 - pro účastníky dobrovolného vojenského cvičení, kteří dosud nevykonávali vojenskou činnou službu.

⁸¹ Může jít např. i o potřebu danou aplikací výjimky z předpokladu vzdělání dle § 201 *zákonu o státní službě* a snahou o dosažení vyššího vzdělání pro doplnění předpokladu vzdělání.

⁸² §108 zákona č. 234/2014 Sb., o *státní službě*.

- **2 týdny:**

- pro příslušníky AZ, specialisty vojenských odborností vojenského zdravotnictví, psychologické a právní služby, kteří dosud nevykonávali vojenskou činnou službu;
- pro příslušníky AZ, specialisty vojenských odborností zařazené v jednotkách speciálních sil a Vojenské policie, kteří dříve nevykonávali vojenskou činnou službu;
- pro příslušníky AZ, specialisty vojenských odborností na vybraných služebních místech předurčených pro výkon specifických činností pro realizaci výkonných nebo zabezpečujících činností, činností bojové podpory nebo bojového zabezpečení, kteří dosud nevykonávali vojenskou činnou službu.

Kariérové vzdělávání ve formě základního kvalifikačního požadavku se u příslušníků AZ na SM neplánuje, vybraná tematika je začleněna do vybraných odborných kurzů AZ organizovaných u VeV-VA a dalších organizačních celků rezortu MO.

Odborná příprava je realizována prostřednictvím kurzů pro velitele a specialisty. Další příprava je realizována prostřednictvím zdokonalovacích cvičení k obnovení návyků a k získání dovedností potřebných pro plnění úkolů na zastávaném či předurčeném SM.

Kolektivní příprava je organizována jako stmelovací cvičení organických jednotek.

Příprava jednotek AZ probíhá ve výcvikovém cyklu, který se skládá ze tří etap výcviku:

- **v první etapě** je vojenský výcvik zaměřen na přípravu jednotlivce jako uvědomělého a dobře vycvičeného příslušníka AZ s potřebnými morálními, bojovými a psychickými vlastnostmi, který je schopen plně využít soudobou vojenskou techniku, zbraně a zbraňové systémy;
- **ve druhé etapě** je vojenský výcvik soustředěn na přípravu družstva, osádky a obsluhy s cílem dosáhnout sladění vnitřních vazeb mezi jejich příslušníky v bojové i nebojové činnosti;
- **ve třetí etapě** je vojenský výcvik orientován na sladění činností čety, roty a baterie jako celku při vedení bojové i nebojové činnosti.

V jednotlivých etapách výcviku je příprava prováděna v závislosti na vycvičenosti, naplněnosti a schopnostech jednotlivců a jednotky. Příprava jednotek AZ probíhá zpravidla společně s útvary OS, případně se složkami IZS.

Přínosy navrhovaných opatření

Rezort MO bude mít vycvičenou a připravenou zálohu k operačnímu nasazení podle předurčení, k doplnění mírové nenaplněnosti nebo přednostně rozvinovaných či vytvářených útvarů a dále k úhradě ztrát u vojenských útvarů. Společná příprava jednotek AZ s jednotkami OS umožňuje implementaci nejnovějších poznatků a zkušeností z nasazení v operacích hlavně v oblasti taktické přípravy a metodiky výcviku.

Ukazatele naplnění cíle

- poměr počtu příslušníků AZ připravených k operačnímu nasazení⁸³ k celkovému počtu příslušníků AZ.

Nositelé

- SPS MO, SRS MO, útvary a zařízení rezortu MO, KVV.

⁸³ Připraveností k operačnímu nasazení příslušníka AZ se rozumí absolvování kurzu základní přípravy a celého cyklu přípravy AZ.

3 Soustava pro přípravu personálu

Rezort MO má vzhledem ke specifickým činnostem a stanovení kvalifikačních předpokladů a požadavků pro každé SM vytvořenu vlastní soustavu pro přípravu personálu umožňující také přípravu příslušníků ostatních bezpečnostních složek, zaměstnanců státní správy a cizích státních příslušníků. Rezort tuto soustavu trvale udržuje a rozvíjí tak, aby její prvky byly schopny pružně reagovat na stanovené potřeby a požadavky nebo měnící se podmínky a bezpečnostní prostředí, přičemž důraz je kladen vždy i na výchovu k demokratickému občanství a respektování lidských práv. Výsledkem je procesně a metodicky řízená efektivní a funkční soustava vzdělávacích a výcvikových institucí, která vytváří podmínky pro splnění kvalifikačních předpokladů a požadavků u personálu rezortu MO. Některé její prvky nejsou ekvivalentní typicky vojenským celkům, mají definováno své postavení v systému rezortu MO, organizační strukturu, strukturu hodností personálu a způsob odměňování. Tím jsou vytvořeny podmínky pro získání a udržení kvalifikovaného personálu na SM akademických pracovníků, učitelů, lektorů a instruktorů.

Soustava je tvořena prvky zabezpečujícími splnění kvalifikačních předpokladů, které jsou součástí vzdělávací soustavy ČR, prvky zabezpečujícími splnění kvalifikačních požadavků a dále vojenskými útvary a zařízeními.

- Stálými prvky soustavy jsou:
 - UO;
 - VeV-VA;
 - VO FTVS UK;
 - VSŠ a VOŠ MO.
- Další zařízení a útvary:
 - Centrum leteckého výcviku;
 - Centrum vojenské kynologie Chotyně;
 - Edukační centrum APRPA;
 - Oddělení základní odborné přípravy OKPV HVeVP;
 - Vojenský výzkumný ústav, s. p.;
 - Výcvikové středisko záchranných a zdravotnických činností pro mimořádné události.
- Další zařízení a útvary s mezinárodní účastí:
 - Centrum ochrany proti zbraním hromadného ničení;
 - Mnohonárodní centrum leteckého výcviku.
- Podle potřeby a působnosti ostatní útvary a zařízení rezortu MO.

V souladu s potřebami rezortu MO jsou, na základě požadavků správců vojenských oborů a odborností, v součinnosti s vedením rezortu MO, průběžně aktualizovány stávající a vytvářeny nové vzdělávací a výcvikové aktivity s cílem zachovat soulad mezi obsahem přípravy a potřebami praxe.

Jednotlivým prvkům soustavy jsou vytvořeny odpovídající personální a materiální podmínky tak, aby mohly pružně reagovat na kvalitativní i kvantitativní změny požadavků

rezortu MO na vzdělávání a výcvik. Jednotlivé prvky optimalizují svoji učební a výcvikovou základnu, kterou postupně rekonstruuji, modernizují a revitalizují. V návaznosti na zvyšování počtů personálu rezortu MO, výstavbu a rozvoj schopností OS dochází u jednotlivých prvků soustavy k rozšiřování jejich kapacity, budování nových schopností, zvyšování počtu personálu a rozvíjení jeho kompetencí i výstavbě nových objektů.

3.1 Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola MO v Moravské Třebové

Rezort MO rozvíjí VŠŠ a VOŠ MO, která poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání ve vzdělávacích programech dle požadavků rezortu MO. Nástavbovým studiem je umožněno příslušníkům poddůstojnického sboru splnění kvalifikačního předpokladu, a tím umožnění jejich dalšího postupu v kariéře. V souladu s požadavky GŠ AČR jsou rozvíjeny rámcové a školní vzdělávací programy, které připravují personál jak pro zařazení na SM vojenských technických specialistů, tak k dalšímu studiu na vojenské vysoké škole. Specifické požadavky na absolventy čtyřletého denního studia VŠŠ slouží k přípravě personálu pro zařazení na SM vojenských technických specialistů. Tomu jsou přizpůsobeny školní vzdělávací programy. Vedle již nabízených forem tohoto vzdělávání (tj. dálkové a kombinované) je akcentován požadavek na rozvoj a implementaci distančních forem vzdělávání. Absolventi VŠŠ mohou také pokračovat v dalším studiu prioritně na vojenské vysoké škole. Dle požadavků rezortu MO dochází k navýšení počtu žáků VŠŠ až do maximální kapacity a současně jsou hledány další způsoby jejího možného navyšování.

VOŠ poskytuje odborné vzdělání jako přípravu pro zařazení na určená SM se zaměřením v oblasti krizového řízení. Ke studiu na VOŠ lze také vyslat vybrané VZP jako součást rekvalifikace probíhající již v průběhu jejich kariéry. Vzdělávací program je akreditován tak, aby byl započtením kreditů v kreditním systému ECTS za absolvování VOŠ provázán s odpovídajícím bakalářským studijním programem vojenské vysoké školy.

Žáci se podílejí na úhradě nákladů souvisejících se studiem. VŠŠ a VOŠ MO spolupracuje s vojenskými útvary a zařízeními AČR a se zahraničními vojenskými školami. V oblastech poskytovaného vzdělávání VŠŠ a VOŠ MO realizuje i profesní přípravu a rekvalifikace příslušníků rezortu MO dle požadavků rezortu MO.

3.2 Univerzita obrany

UO je jediná státní vojenská vysoká škola, která je tvořena velitelsky, technicky a zdravotnický zaměřenými fakultami, dalšími součástmi a pracovišti a je rezortem MO dlouhodobě rozvíjena jako:

- výrazně vojensky profilovaná a mezinárodně uznávaná státní vysoká škola – vojenská univerzita;
- škola primárně orientovaná podle požadavků a potřeb zřizovatele na přípravu personálu OS ČR prostřednictvím akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání – profesní škola;

- škola dlouhodobě se rozvíjející jako nejvyšší vzdělávací zařízení v oblasti obrany a bezpečnosti – válečná škola;
- centrum požadovaných vědeckých a inovačních schopností umožňujících rozvoj klíčových vědních oblastí pro potřeby rozvoje operačních schopností OS ČR, NATO a bezpečnosti státu – výzkumné centrum rezortu MO;
- centrum pro rozvíjení strategické a bezpečnostní komunity – expertní centrum rezortu MO.

UO rozvíjí a udržuje jedinečnost vzdělávání v oblasti obrany a bezpečnosti státu. Vysokoškolské vzdělávání na UO je realizováno prostřednictvím akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů. UO směřuje k získání institucionální akreditace v oblasti vzdělávání *Bezpečnostní obory* a rezort MO jí k tomu vytváří potřebné podmínky. Celoživotní vzdělávání pro příslušníky rezortu MO je uskutečňováno cestou kariérových, jazykových, odborných a rekvalifikačních kurzů.

UO rozšiřuje a udržuje potřebnou vzdělávací kapacitu pro naplnění požadavků na počty absolventů ve prospěch OS ČR. UO je hlavním zdrojem pro doplňování důstojnického sboru OS ČR. Centrum bezpečnostních a vojenskostrategických studií profiluje UO jako válečnou školu a sehrává roli expertního centra v oblastech bezpečnostních, obranných a vojenskostrategických studií, plánování a řízení obrany státu a strategického leadershipu. Nově vzniklá pracoviště, zabývající se zpravodajským zabezpečením, kybernetickou a informační bezpečností a kybernetickou obranou, jsou stabilizována. V rámci školního pluku je nově zřízeno výcvikové centrum zabezpečující vojenskou přípravu studentů v průběhu studia. Vojenský personál UO je vyslán na dlouhodobé stáže k vojenským útvarům a zařízením OS ČR a mezi UO a OS ČR jsou rovněž prováděny rotace VZP na vybraných SM. UO vyrovnává vnitřní investiční dluh modernizací, budováním a rozvojem infrastruktury ve všech svých lokalitách a stává se tak srovnatelnou s veřejnými vysokými školami. UO realizuje vědeckou, výzkumnou, inovační a expertní činnost ve vědních oborech souvisejících se zájmovými oblastmi vzdělávání a zaměřuje se také na oblasti rozvoje schopností OS ČR. V těchto vědních oborech usiluje o akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem. Je posilován mezinárodní rozměr a prestiž UO, přičemž důraz je kladen na mezinárodní výměny studentů a akademických pracovníků, spolupráci s akademickými pracovníky a významnými odborníky z mezinárodní praxe a pořádání mezinárodních konferencí. UO se organizačně i obsahově podílí na přípravě svých studentů ve VeV-VA. CJV UO uskutečňuje mimo výuky ve prospěch akreditovaných studijních programů i výuku v rezortních jazykových kurzech, provádí testování podle STANAG 6001, rozvíjí e-learningové nástroje a v oblasti metodiky spolupracuje s OŘLZ SST MO. UO rovněž poskytuje vysokoškolské vzdělávání pro příslušníky rezortu MO v rámci civilních akreditovaných studijních programů.

UO rovněž vytváří a dlouhodobě udržuje potřebnou vzdělávací kapacitu pro poskytování vzdělávání pro zahraniční studenty a rekvalifikací příslušníkům rezortu MO. Volnou

vzdělávací kapacitu využívá UO pro civilní studenty s finanční dotací MŠMT. Při naplňování své třetí role⁸⁴ se UO podílí na zabezpečení péče o válečné veterány. V rámci poskytovaných aktivit a rozvíjených oblastí vzdělávání je vzdělávání poskytováno také pro potřeby ostatních ozbrojených sborů, veřejné správy a bezpečnostního systému ČR v souladu se zájmy ČR. Vzdělávání na UO je nabízeno i zahraničním studentům v závislosti na zahraničně-politických zájmech ČR.

3.3 Vojský obor při Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (katedra vojenské tělovýchovy)

Rezort MO rozvíjí Vojský obor jako jednu z kateder FTVS UK. Společně s dalšími katedrami FTVS UK se podílí na poskytování bakalářských a magisterských studijních programů v oblasti vzdělávání *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*. Dále se VO FTVS UK podílí na poskytování odborných kurzů v odbornosti *sport a tělovýchova*.

3.4 Velitelství výcviku-Vojenská akademie

Rezort MO rozvíjí VeV-VA jako rezortní vzdělávací a výcvikové zařízení pro zabezpečení profesní přípravy personálu k naplnění kvalifikačních požadavků stanovených na SM. Realizuje kurzy základní přípravy, kariérové kurzy pro poddůstojníky, praporčíky a nižší důstojníky a odborné kurzy pro personál rezortu MO, pro spojence, partnery a mezinárodní organizace. Poskytuje rekvalifikační kurzy a odborné kurzy pro mimorezortní subjekty. Podílí se na vojenské přípravě studentů UO, přípravě AZ a občanů k obraně státu. Přispívá k rozvoji systému přípravy personálu rezortu MO a rozvíjí metody, formy a prostředky přípravy personálu a aplikuje je v praxi. Zabezpečuje doktrinální oblast zejména na taktické úrovni včetně tvorby návrhů předpisů a pomůcek. Je výkonným prvkem procesu ZPVZ v AČR a správcem této databáze. Zajišťuje tvorbu programů přípravy v působnosti AČR. Svoji učební a výcvikovou základnu sdílí s ostatními rezortními subjekty. Z důvodu zvýšených požadavků na počty vojenského personálu vznikne nové Centrum základní a odborné přípravy⁸⁵.

3.5 Další zařízení a útvary

3.5.1 Edukační centrum Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit

Rezort MO rozvíjí Edukační centrum APRPA jako rezortní vzdělávací zařízení, jehož hlavním úkolem je organizace a realizace vzdělávání s. z. v souladu se zákonem o státní

⁸⁴ §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

⁸⁵ Tisková konference hejtmanky Karlovarského kraje Jany Vildumetzové, ministra obrany Martina Stropnického, ministra dopravy Dana Ťoka a NGŠ AČR arm. gen. Josefa Bečváře dne 10. 10. 2017.

službě⁸⁶ a služebními předpisy, zaměstnanců ve správních úřadech, o. z. a VZP zaměřené na zvyšování a udržování jejich odborné úrovně a na prohlubování kvalifikace, včetně vzdělávání stanoveného právními předpisy a vnitřními předpisy. Edukační centrum APRPA primárně realizuje jazykové vzdělávání u vojenských útvarů a zařízení s cílem získání SLP 1111, rozšíření a udržení jazykové způsobilosti s důrazem na vojenskou terminologii. K tomu vytváří a včetně materiálního zabezpečení provozuje jazyková pracoviště v posádkách a dislokačních místech. V případě volných kapacit může též pořádat jazykové vzdělávání ke získání SLP 2222, příp. SLP 3333. Edukační centrum APRPA je také využíváno jako zařízení sloužící ke vzdělávání pro potřeby veřejné správy. V případě volných kapacit jsou jeho prostory, vzhledem ke svému charakteru kulturní památky, využívány pro reprezentativní služební a společenské akce na národní i mezinárodní úrovni. V rámci své činnosti úzce spolupracuje s ostatními prvky soustavy pro přípravu personálu a mimorezortními vzdělávacími institucemi.

3.5.2 Oddělení základní odborné přípravy odboru koordinace policejního výkonu Hlavního velitelství Vojenské policie

Rezort MO rozvíjí Oddělení základní odborné přípravy OKPV HVeVP jako vzdělávací a výcvikové zařízení pro zabezpečení profesní přípravy personálu Vojenské policie. Toto oddělení zabezpečuje plnění kvalifikačních požadavků⁸⁷, stanovených na SM pro vojenské policisty podle požadovaného rozsahu působnosti, úkolů a oprávnění, která stanovuje příslušný zákon⁸⁸. Poskytuje také odborné kurzy pro personál Vojenské policie včetně aktivních záloh Vojenské policie a její partnery. V rámci své činnosti úzce spolupracuje s ostatními prvky soustavy pro přípravu personálu a mimorezortními vzdělávacími institucemi, zejména Ministerstva vnitra a Policie ČR. Podílí se na rozvoji systému přípravy rezortu MO.

3.5.3 Výcvikové středisko záchranných a zdravotnických činností pro mimořádné události

Rezort MO rozvíjí toto středisko v Plzni – Líních. Činnost střediska je zaměřena na přípravu vojenského zdravotnického personálu a vojenských záchranářů v oblasti záchranných a zdravotnických činností pro poskytování vzdušných i pozemních zdravotnických odsunů a přednemocniční péče v poli. Středisko zabezpečuje navýšení výukových kapacit AČR pro přípravu bojových záchranářů (Combat Life Saver – CLS) a umožňuje přípravu odborného personálu všech součástí IZS v odborných oblastech, kde je tato spolupráce s AČR přínosná. V současné době lze nabízet jednotlivé kurzy jen pro omezený počet frekventantů.

K plnému využití tohoto střediska je však do budoucnosti třeba počítat s rozšířením Odboru Letecké záchranné služby a urgentní medicíny jak prostorovým, tak i personálním.

⁸⁶ Zákon č. 234/2014 Sb., o státní službě.

⁸⁷ Kromě základních kvalifikačních požadavků – kariérových kurzů.

⁸⁸ Zákon č. 300/2013 Sb., o Vojenské policii.

Tím by se naplnil i zvažovaný záměr, aby středisko v budoucnosti nabízelo i kurzy rozšířené první pomoci především pro personál dopravních letadel AČR.

3.5.4 Centrum vojenské kynologie Chotyně

Rezort MO rozvíjí toto centrum v Chotyni – Grabštejně pro výcvik služebních psů a psovodů. Činnost centra je prioritně zaměřena na výcvik a další odbornou přípravu psovodů a psů v rámci AČR, Hradní stráže a Vojenské policie. Posláním centra je vedle výcviku psovodů a psů i zabezpečení jejich působení v určených zahraničních operacích. Dále umožňuje i kynologický výcvik pro příslušníky jiných silových rezortů. Dle potřeby je centrum připraveno uvolnit strážní a hlídkové psovody se psy, případně speciální psy na pachové práce nejenom k ostraze státní hranice, ale i pro jiné potřeby související s novodobými bezpečnostními riziky.

3.5.5 Centrum leteckého výcviku

Součástí s. p. LOM Praha, jehož zřizovatelem je MO ČR, je Centrum leteckého výcviku v Pardubicích. Od dubna 2004 zajišťuje základní i pokračovací výcvik leteckého personálu Vzdušných sil AČR ve spolupráci s dalšími subjekty.

Před zahájením letového výcviku je zajištěna plnohodnotná pozemní příprava (teoretická příprava a simulační výcvik). Centrum k výuce používá vysoce moderní technologie, výukové materiály a disponuje cvičnými a transportními letouny i vrtulníky. Jeho služeb využívají také zahraniční zájemci.

3.5.6 Vojenský výzkumný ústav, s. p.

Za účelem zajištění obrany a bezpečnosti státu byl MO ČR založen dne 29. 8. 2012 Vojenský výzkumný ústav. Vytvořen byl postupným převodem odborných činností, majetku a pracovníků z odštěpného závodu VTÚO Brno, s. p. VOP CZ Šenov u Nového Jičína. Sídlem ústavu je Brno a nedílnou součástí je i terénní pracoviště Vyškov, dislokované ve vojenském výcvikovém prostoru Březina. Pracoviště provádí polygonní výcvik chemických specialistů s otravnými látkami a výcvik s uzavřenými radioaktivními zářiči. Terénní pracoviště má jako jediné zařízení v ČR potřebné oprávnění k provádění výcviku v podmínkách použití reálných bojových chemických látek.

3.6 Další zařízení a útvary se zahraniční účastí

3.6.1 Centrum ochrany proti zbraním hromadného ničení (Joint Chemical, Biological, Radiological and Nuclear Defence Centre of Excellence – JCBRND COE)

Jedná se o mnohonárodně sponzorovanou organizaci se základní organizační strukturou v ČR, která nabízí odborné znalosti a zkušenosti ve prospěch Aliance a podporuje transformační proces NATO v oblasti CBRN. Centrum bylo zřízeno 1. července 2006 v rámci realizace

závěrů ze Summitu NATO v Praze v roce 2002, na kterém se ČR zavázala, že její armáda se bude specializovat na oblast ochrany proti zbraním hromadného ničení. Centrum vzniklo jako spojenecké středisko výcviku vojáků a centra dalšího zdokonalování a předávání informací v této oblasti a bylo oficiálně aktivováno i poprvé certifikováno Spojeneckým velitelstvím pro transformaci (Allied Command Transformation) v roce 2007. Centrum má vševojskový charakter, takže jsou v něm zastoupeni odborníci pozemních, vzdušných i námořních sil některých členských i partnerských zemí NATO.

Hlavním úkolem této organizace je expertní poradenství, zlepšení interoperability a schopností, podpora a poskytnutí pomoci členům Aliance a dalším mezinárodním organizacím v oblasti CBRN. Působí zejména v oblastech doktrinárního rozvoje CBRN, rozvoje plánování schopností sil, experimentální podpory, výcviku, cvičení a vzdělávání, zevšeobecnování zkušeností, analýz a hodnocení, simulačních schopností, informačního managementu, spolupráce a podpory partnerů ostatních COE a spolupráce s organizacemi EU. Hlavní aktivity, výstupy a projekty JCBRND COE jsou kurzy CBRN, scénáře cvičení, předsednictví výcvikových a vzdělávacích odborných jednání, řízení informačního managementu v oblasti CBRN, předsednictví při jednání v oblasti doktrín a terminologie a výstupy z experimentů v oblasti CBRN.

Vybudováním a zabezpečením činnosti tohoto centra plní ČR svůj závazek přispívat ke zvýšení obranyschopnosti členských států Aliance.

3.6.2 Mnohonárodní centrum leteckého výcviku (Multinational Aviation Training Centre – MATC)

Summit NATO v Chicagu v květnu 2012 schválil, v rámci alianční iniciativy ke sdílení schopností (Smart Defence), projekt předložený ČR na vytvoření MATC, který ČR následně v roli vedoucí země dále rozvíjí.

Dnem 1. července 2015 vznikl v podřízenost VeV-VA útvar v logistické péči VeV-VA a následně byl zahájen proces směřující k dosažení počátečních operačních schopností (Initial Operational Capability – IOC). Dnem 11. září 2018 bylo MATC zřízeno jako zařízení NATO s vlastní subjektivitou.

MATC umožňuje účastníkům harmonizovat, standardizovat a zkvalitňovat letecký výcvik a vzdělávání, zlepšovat interoperabilitu a schopnosti svých sil, a převzít aktivní roli v tvorbě standardů a konceptů školení a jejich praktickém ověření. Intenzivní spolupráce v rámci MATC posiluje vzájemnou důvěru mezi účastníky, dále harmonizuje vlastní postupy a zlepšuje interoperabilitu, což časem usnadní zavedení mnohonárodních sil nebo jednotek a jejich společné nasazení do oblastí operací vedených NATO, EU, OSN nebo jiné mezinárodní organizace.

4 Podmínky realizace Koncepce

4.1 Směry vývoje systému přípravy personálu

K přípravě personálu jsou využívány rezortní, mimorezortní i zahraniční vzdělávací a výcviková zařízení a instituce. Systém přípravy personálu se rozvíjí především v souladu s cíli a prioritami stanovenými koncepčními, strategickými a plánovacími dokumenty rezortu MO. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí směřující k rozvoji schopností a dovedností pro zabezpečení obrany ČR a ke splnění aliančních závazků. Jsou vytvářeny podmínky pro sdílení schopností a kapacit při přípravě personálu se zahraničními partnery, přednostně se zeměmi V4 a Středoevropské obranné spolupráce (CEDC – Central European Defence Cooperation).

Rezort MO poskytuje ke splnění kvalifikačních předpokladů střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělání především ve vlastních vzdělávacích zařízeních, které jsou součástí vzdělávací soustavy ČR.

V oblasti středního vzdělávání je rozvíjena spolupráce s civilními středními školami zaměřená na přípravu odborníků a budoucích vojenských specialistů. Zároveň, v souladu s potřebami rezortu MO, je na základě analýzy zvažována možnost zavedení nových oborů vzdělávání na vojenské střední škole. Z kapacitních důvodů tak může docházet i ke zřízení nových poboček VŠŠ a VOŠ MO v jiných lokalitách.

V oblasti vysokoškolského vzdělávání je sledována a analyzována vhodnost akreditovaných souvislých magisterských studijních programů pro přípravu budoucích důstojníků ve všech vojenských oborech a odbornostech. Výsledky analýzy mohou vést k přehodnocení situace a opětovnému zavedení a akreditaci bakalářských a navazujících magisterských studijních programů na UO. Vzhledem k požadavku nárůstu počtů VZP se bude zvyšovat počet absolventů civilních VŠ přicházejících do rezortu MO přímým nábořem. Pro jejich přípravu, zejména v technických oborech, zřídí UO doplňkové programy připravující absolventy na vojenskou kariéru důstojníků – specialistů.

Z důvodu zvýšení efektivity činnosti UO a posílení její rozhodovací samostatnosti a odpovědnosti, zejména v oblastech rozpočtování, výdajů, veřejných zakázek a smluvních vztahů, je pravidelně vyhodnocováno její současné právní postavení, jako součásti organizační složky státu. Na základě výsledků těchto hodnocení může být právní postavení UO upraveno.

Rezort MO poskytuje kariérovou a odbornou přípravu a jazykové vzdělávání ke splnění kvalifikačních požadavků ve vlastních i v mimorezortních a zahraničních zařízeních. V rámci zvýšení kapacity a snížení nákladovosti odborné přípravy je analyzována možnost jejího provádění u útvarů druhů vojsk pod garancí VeV-VA.

Rezort MO v předstihu rozvíjí prvky vlastní soustavy pro přípravu personálu tak, aby byly schopny reagovat na kvalitativní a kvantitativní požadavky a změny, které souvisí s vývojem bezpečnostního prostředí a s úkoly na něj kladenými.

V oblasti výcviku je hlavní úsilí zaměřeno na dosažení komplexní připravenosti jednotlivce, jednotek a štábů k operačnímu nasazení v plném spektru operací v různorodém operačním prostředí na území ČR i v zahraničí. Do obsahu výcviku se operativně implementují nejnovější poznatky a zkušenosti z plánování a vedení operací. Zavádění nových zbraňových systémů a technologií bude mít vliv na rozsah a obsah přípravy personálu.

Výchova je i nadále pojata jako přirozená součást veškeré činnosti a má charakter cílevědomě řízeného, dlouhodobého, komplexního a všestranného sociálního a psychologického procesu. Jejím cílem je dosažení potřebné úrovně ztotožnění se každého jedince se zájmy a potřebami ČR a jejích OS.

Součástí přípravy personálu pro potřeby rezortu MO je rovněž příprava záloh, která je zaměřena zejména na získání a udržení schopností k jejich operačnímu nasazení na území ČR případně v zahraničí.

4.2 Požadavky na personální řízení

Charakteristika SM je stanovena podle skutečných potřeb rezortu MO a je dána stanovením kvalifikačních předpokladů a požadavků pro jednotlivé kategorie personálu. Získávání nového personálu je prováděno podle aktuální potřeby rezortu MO s přihlédnutím k jeho dosažené kvalifikaci, osvojeným znalostem a dovednostem a potenciálu dalšího rozvoje.

Vzhledem ke kapacitním možnostem soustavy pro přípravu personálu a nutnosti účelného vynakládání prostředků, je příprava realizována pouze v souladu se systemizací místa, podle výsledku kariérového výběru, personálního záměru a plánu osobního rozvoje. Na SM je zařazován pouze personál, který splňuje kvalifikační předpoklady a požadavky a případně prošel kariérovým výběrem. Odborná příprava budoucích důstojníků, kteří nejsou absolventy vojenské vysoké školy, je garantována UO tak, aby absolventi doplňkových programů byli kvalitně připraveni na vojenskou kariéru specialistů.

V návaznosti na zvyšování počtů personálu rezortu MO dochází u jednotlivých prvků soustavy k rozšiřování jejich kapacity, zvyšování počtu personálu a rozvíjení jeho kompetencí. Pro personál prvků soustavy musí být zajištěn jak odborný, tak kariérní růst. K užšímu propojení systému přípravy s praxí v zájmu zajištění aktuálnosti přípravy dochází zapojením odborníků od útvarů a zařízení do přípravy personálu.

Standardním nástrojem pro personální evidenci a řízení kariér je ISSP. Slouží také pro definování jednotlivých odborných požadavků, jejich plánování na SM a zabezpečení evidence získaných odborných požadavků u jednotlivých kategorií personálu. K zabezpečení této činnosti je ISSP dále rozvíjen dle potřeb rezortu MO. Služební orgány odpovědné za správu vojenských odborností a vedoucí organizačních celků jsou odpovědní za kvalitu a správnost vedených údajů za svoji oblast.

4.3 Organizační a systémové požadavky

Vzhledem k probíhajícímu doplňování chybějícího personálu, plánovanému zásadnímu nárůstu počtu osob, projektům zavedení nových zbraňových systémů a rozvoje schopností rostou nutně kvalitativní i kvantitativní nároky na vzdělávací a výcviková zařízení rezortu

MO. To se odráží v potřebě rozvoje nemovité infrastruktury, navyšování počtu kvalifikovaného personálu těchto zařízení a rovněž příslušných finančních, materiálních a technických zdrojů.

Rezort MO musí pružně reagovat na plánovaný nárůst počtů personálu vytvořením podmínek pro prvky soustavy tak, aby byly schopny zabezpečit jeho přípravu. Proces přípravy personálu od jeho plánování, provedení a vyhodnocení je realizován v jednotlivých aplikacích a modulech ISSP.

4.4 Požadavky na finanční zdroje

Z hlediska personálních, organizačních a systémových požadavků se vytvoření podmínek pro realizaci této koncepce promítá nárůstem finančních zdrojů spojených zejména s plánovaným kvantitativním nárůstem personálu a úkolem trvalého zvyšování kvality jeho přípravy. Plánovaný nárůst personálu vyžaduje nezbytné zvýšení kapacit pro zabezpečení přípravy. Dále také optimalizaci výchovně-vzdělávacího procesu, která zahrnuje přípravu nových studijních programů zaměřených na požadavky AČR pro využitelnost poskytovaného vzdělávání v praxi, institucionální akreditaci a zajištění řízení kvality. V neposlední řadě půjde i o optimalizaci, udržování a zvyšování profesních dovedností a návyků personálu rezortu MO.

Významnou investiční potřebou je vybudování nových nebo rekonstrukce stávajících prostor, navýšení ubytovacích a stravovacích kapacit i rozvoj UVZ. V oblasti běžných výdajů jde o pokrytí zvýšených nároků na provozní potřeby pro přípravu narůstajícího počtu personálu. V rámci úkolů v oblasti přípravy personálu rezortu MO ve vzdělávacích a výcvikových zařízeních pokračuje podpora vzdělávání a výcviku s využitím moderních metod včetně distančních forem. Ve větší míře je důraz kladen na zvyšování kvalifikace lektorů a instruktorů.

Zvýšená pozornost je věnována účasti na přípravě a provedení mezinárodních cvičení NATO a EU, národních a mezinárodních cvičení orgánů krizového řízení, zapojení ČR do mezinárodních cvičení s vyvedením sil a zabezpečení funkčnosti pracovišť orgánů krizového řízení. Dále je pozornost věnována zachování dvouletého (s výhledem na třetí rok) mandátu k nasazení sil a prostředků rezortu MO do operací v zahraničí a do pohotovostních uskupení NATO, EU a OSN s požadavkem na zachování současného východiska pro financování, včetně dohodnutého mechanismu refundací rozpočtových prostředků z Ministerstva financí. V rámci prosazování zájmů ČR v NATO, EU a OSN, je důležité finanční pokrytí zabezpečující odpovídající přípravu expertů pro zastoupení rezortu MO ve strukturách mezinárodních organizací a posílení bilaterální relace se zeměmi strategického významu pro obrannou politiku ČR.

Požadavky na finanční zdroje pro přípravu personálu rezortu MO v sobě odráží úkoly vycházející z Koncepce výstavby AČR na příslušné období v oblastech přípravy jednotek k dosažení požadovaných operačních schopností pro nasazení v plném spektru operací a doplňování stávajících jednotek. Jedná se zejména o zabezpečení činností směřujících k přípravě vojsk a záloh pro plnění úkolů spojených se zajišťováním obrany ČR v součinnosti

s koaličními partnery a při nasazení v mezinárodních operacích. Při této přípravě je plně respektována potřeba spolupráce s koaličními partnery i úloha AČR v rámci IZS a při posílení Policie ČR. Plánování finančních prostředků a jejich efektivní nakládání zároveň pružně reflektuje na vytváření nových organizačních prvků vyplývajících z optimalizace systému velení a řízení.

Požadavky na přípravu vojsk přímo ovlivňují výstavbu a rozvoj UVZ. K zabezpečení optimální přípravy vojsk je nezbytně nutné vytvořit odpovídající podmínky pro jejich rozvoj a modernizaci v souladu s technologickým pokrokem. V krajním, nepříznivém, případě je nutné vytvořit alespoň podmínky k udržení stávajících schopností UVZ. Současně je nezbytné realizovat rozvoj simulačních a trenažérových technologií s cílem propojení s obdobnými systémy v rámci NATO.

K účelnému vynakládání prostředků je nutné naplnění opatření vyplývajících z *Koncepce rozvoje UVZ AČR do roku 2025*⁸⁹, které se odráží v *Koncepci výstavby pozemních sil*⁹⁰ a *Koncepci výstavby vzdušných sil*⁹¹, jejichž opatření jsou realizována cestou jednotlivých investičních akcí, zapracovaných ve Strategických programech rozvoje a udržení pozemních (107V78) a vzdušných (107V32) sil. Klíčovou roli sehrávají také projekty uvedené v záměrech rozvoje jednotlivých vzdělávacích a výcvikových zařízení.

Základním předpokladem pro efektivní zajištění obrany státu je existence dlouhodobě stabilního zdrojového rámce, tedy finančních, lidských a materiálních zdrojů ale i bezproblémová implementace strategických plánovacích dokumentů.

4.5 Opatření k implementaci a k průběžné aktualizaci Koncepce

Vzhledem k dynamickému a nepředvídatelnému vývoji ve všech oblastech společnosti jsou na výkon funkcí v rezortu MO kladeny stále vyšší požadavky a nároky. Je proto nutné neustále sledovat měnící se podmínky a nároky pro výkon činností na zastávaném SM a reagovat na tento vývoj v systému přípravy personálu. Pro splnění tohoto úkolu je nezbytné pravidelně vyhodnocovat⁹² plnění cílů Koncepce.

S ohledem na uvedený dynamický vývoj společnosti je málo pravděpodobné, že všechny cíle uvedené v Koncepci zůstanou po celou dobu její platnosti nezměněny. Plnění cílů proto budou jejich nositelé pravidelně ročně vyhodnocovat, a to vždy k 31. 12. daného roku. Jednotlivá vyhodnocení budou, včetně statistických údajů dokládajících úroveň plnění daného cíle, zasílána gestorovi, který provede jejich analýzu.

Gestor informuje vlastníka Koncepce o průběžném stavu realizace, aktuálnosti a potřebnosti tohoto koncepčního dokumentu před lednovým zasedáním Rady ministra obrany pro plánování. V případě neuspokojivého plnění některého z ukazatelů naplnění cílů gestor

⁸⁹ Č. j. 647-2/2016-1122 ze dne 7. října 2016.

⁹⁰ Č. j. MO 5632/2016-1122.

⁹¹ Č. j. MO 20285/2017-1122.

⁹² Viz čl. 8, NVMO č. 61/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Koncepční dokumenty Ministerstva obrany*.

navrhne opatření k nápravě, která projedná s vlastníkem Koncepce a s příslušným nositelem cíle.

V případě významné změny podmínek realizace Koncepce a v případě zásadních rozhodnutí ze strany vedení MO nebo velení AČR majících dopad na oblast přípravy personálu, projedná gestor s vlastníkem a příslušným nositelem cíle návrh na úpravu Koncepce tak, aby byla v souladu se změněnými podmínkami. Veškeré změny Koncepce podléhají schválení v souladu s NVMO č. 61/2017 Věstníku MO.

Seznam použitých zkratk

AČR	Armáda České republiky
AP AČR	Agentura personalistiky Armády České republiky
APRPA	Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit
AZ	aktivní záloha
BKO	Bílá kniha o obraně
BÚU	brigádní úkolové uskupení
CBRN	Chemical Biological Radiological and Nuclear
COE	Centre of Excellence
CJV UO	Centrum jazykového vzdělávání Univerzity obrany
CJP UO	Centrum jazykové přípravy Univerzity obrany
CREVAL	Combat Readiness Evaluation (hodnocení bojové připravenosti)
CT E 1101 N	Capability Target (cíl výstavby schopností – způsobilost v anglickém jazyce)
ECTS	European Credit Transfer System
FTVS UK	Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy
GŠ AČR	Generální štáb Armády České republiky
ISSP	Integrovaný subsystém o službě a personálu
JCBRND COE	Joint Chemical Biological Radiological and Nuclear Defence Centre of Excellence –
MATC	Multinational Aviation Training Centre – Mnohonárodní centrum leteckého výcviku
KVV	krajské vojenské velitelství
MBA	Master of Business Administration
MO	Ministerstvo obrany
MPA	Master of Public Administration
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NGŠ AČR	náčelník Generálního štábu Armády České republiky
NVMO	normativní výnos ministra obrany
OKPV HVeVP	odbor koordinace policejního výkonu Hlavního velitelství Vojenské policie
OŘLZ SST MO	odbor řízení lidských zdrojů sekce státního tajemníka Ministerstva obrany
OŘSS SST MO	odbor řízení státní služby sekce státního tajemníka Ministerstva obrany
OS (ČR)	ozbrojené síly (České republiky)
OVzP SST MO	odbor vzdělávací politiky sekce státního tajemníka Ministerstva obrany
o. z.	občanský zaměstnanec
PPÚZ	přímo podřízené útvary a zařízení
RMO	rozkaz ministra obrany
SLP	Standardized Language Profile – standardizovaný jazykový profil
SM	systemizované místo

SOFEVAL	Special Operations Forces Evaluation (hodnocení bojové připravenosti)
SPS MO	sekce plánování schopností Ministerstva obrany
SRS MO	sekce rozvoje sil Ministerstva obrany
SST MO	sekce státního tajemníka Ministerstva obrany
STANAG 6001	standardizační dohoda NATO – úrovně jazykových dovedností
s. z.	státní zaměstnanec
TACEVAL	Tactical Evaluation (hodnocení bojové připravenosti)
UO	Univerzita obrany
UVZ	učební a výcviková základna
VeV-VA	Velitelství výcviku – Vojenská akademie
VO FTVS UK	Vojenský obor při fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	Vojenská policie
VŠŠ	vojenská střední škola
VŠŠ a VOŠ MO	Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové
VZ	Vojenské zpravodajství
VZP	voják z povolání
ZNGŠ-NŠ	zástupce náčelníka generálního štábu – náčelník štábu
ZNGŠ-Ř SOC MO	zástupce náčelníka generálního štábu – ředitel Společného operačního centra Ministerstva obrany
ZPVZ	získávání poznatků a využívání zkušeností

Základní pojmy

celoživotní vzdělávání – je organizované vzdělávání poskytované zaměstnancům rezortu Ministerstva obrany po dobu jejich služebního či pracovního zařazení, zejména za účelem splnění kvalifikačních předpokladů a požadavků

další vzdělávání zaměstnanců rezortu MO – je profesní vzdělávání, za účelem zvýšení, prohloubení nebo rozšíření kvalifikací zaměstnanců rezortu Ministerstva obrany

doplňující (doporučený) odborný požadavek – je plánovaný odborný požadavek, jehož získání se předpokládá v průběhu služebního zařazení na systemizovaném místě, následně po získání základních odborných požadavků, na základě volných vzdělávacích a výcvikových kapacit

forma studia – vyjadřuje, zda jde o studium prezenční, distanční nebo o jejich kombinaci

forma vzdělávání – forma vzdělávání je denní, večerní, dálková, distanční a kombinovaná. Vzdělání dosažené ve všech formách vzdělávání je rovnocenné.

jazyková kompetence – úroveň znalosti cizích jazyků

jazykový kurz – skupinové vzdělávání za účelem osvojení, prohloubení nebo udržení kompetencí v cizím jazyce

kariérový kurz – vojenský kariérový kurz je základním kvalifikačním požadavkem potřebným pro výkon služby ve vojenské hodnosti četař a vyšší. Jeho absolvováním vojáci z povolání získávají požadované kompetence a jsou tím také vytvářeny podmínky pro následný průchod kariérou bez rozdílu vojenských odborností.

kvalifikace – soustava schopností (vědomostí, dovedností, návyků a zkušeností) potřebných k získání oficiálně potvrzené způsobilosti k výkonu určité činnosti (povolání, funkce). U vojáků z povolání se jedná o souhrn kvalifikačních předpokladů a kvalifikačních požadavků.

kvalifikační požadavek – požadavek zaměstnavatele pro výkon konkrétní práce. Systemizace míst v rezortu Ministerstva obrany rozeznává základní kvalifikační požadavek (kariérový kurz), jazykový požadavek a další kvalifikační požadavky.

kvalifikační předpoklad – stupeň dosaženého vzdělání, např. střední s maturitní zkouškou, vysokoškolské apod.

Ministerstvo obrany – Ministerstvo obrany jako služební úřad, Generální štáb Armády České republiky, Vojenská policie a Vojenské zpravodajství

občanský zaměstnanec – fyzická osoba, která se zavázala vykonávat závislou práci v základním pracovněprávním vztahu v ozbrojených silách České republiky; za občanského zaměstnance se považuje též fyzická osoba, která se zavázala vykonávat závislou práci

v základním pracovněprávním vztahu v Generálním štábu Armády České republiky, ve Vojenské policii, Vojenském zpravodajství anebo ve vojenské škole

odborná příprava – slouží k získání odborných znalostí a dovedností potřebných pro výkon zastávaného systemizovaného místa

odborný požadavek – představuje znalosti, schopnosti a dovednosti, které osoba může získat v rámci výcviku, školení, kurzu, studia, samostudia nebo jiné vzdělávací aktivity, obvykle po jejich prokázání

organizační celek – vojenské útvary a vojenská zařízení Armády České republiky, krajská vojenská velitelství a újezdní úřady, organizační útvary Generálního štábu Armády České republiky, Vojenské policie a vojenská zařízení přímo podřízená Ministerstvu obrany

organizační celek rezortu Ministerstva obrany – organizační celek rezortu Ministerstva obrany ve smyslu RMO č. 22/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby organizační struktury a vnitřní systemizace organizačních celků rezortu Ministerstva obrany*. Dále se jedná o organizační útvar Ministerstva obrany jako služebního úřadu přímo podřízený ministrovi obrany, organizační útvar Vojenského zpravodajství a Úřad pro obrannou standardizaci, katalogizaci a státní ověřování jakosti.

ozbrojené síly (České republiky) – jsou definovány zákonem č. 219/1999 Sb., *zákon o ozbrojených silách České republiky* takto: „... k zajišťování své bezpečnosti vytváří Česká republika ozbrojené síly. Ozbrojené síly se člení na armádu, Vojenskou kancelář prezidenta republiky a Hradní stráž“.

profesní příprava – představuje soubor vzdělávacích a výcvikových aktivit, přičemž za aktivitu se považují kurzy, školení, přezkoušení, semináře atd.

příprava – cílevědomá lidská činnost spočívající v získávání a osvojování si poznatků a dovedností a v rozvíjení schopností k výkonu určité profese, pro potřeby k výkonu služby vojáka z povolání, resp. výkonu práce občanského a státního zaměstnance. Jejimi nedílnými součástmi jsou vzdělávání, výcvik a výchova ($P = 3V$).

rámcový vzdělávací program – stanovuje zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to jak všeobecného, tak i odborného podle zaměření daného oboru vzdělání. Podmínky v něm uvedené jsou závazné pro školní vzdělávací program.

rekvalifikace – získání nové kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace, což umožňuje další, příp. lepší uplatnění na trhu práce

rezort Ministerstva obrany – Ministerstvo obrany, Armáda České republiky, vojenské školy, Úřad pro obrannou standardizaci, katalogizaci a státní ověřování jakosti, krajská vojenská velitelství a újezdní úřady

rezortní vzdělávací a výcvikové zařízení – Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, Univerzita obrany, Vojenský obor při Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, Velitelství výcviku-Vojenská akademie a další vzdělávací a výcviková zařízení Ministerstva obrany

standardizovaný jazykový profil – vyjadřuje úroveň jazykové způsobilosti v jednotlivých řečových dovednostech v pořadí: poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev

státní zaměstnanec – fyzická osoba, která byla přijata do služebního poměru a byla zařazena na služební místo nebo jmenována na služební místo představeného k výkonu některé z činností podle § 5 zákona č. 234/2014 Sb. ve služebních úřadech

střední (sekundární) vzdělávání – rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Navazuje na primární vzdělávání a jeho stupně jsou: střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou.

studijní program – ucelená forma vysokoškolského studia. Aby mohl být vyučován a studenti v něm mohli získat vysokoškolské vzdělání a profesní kvalifikaci, musí být akreditován. Součástí studijního programu jsou název studijního programu, jeho typ, forma, cíle studia, stanovení profilu absolventa a charakteristika studijních předmětů. Jsou v něm uvedena pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, standardní doba studia a podmínky, které musí student splnit v průběhu studia a při jeho řádném ukončení, včetně obsahu státní zkoušky. Každý studijní program obsahuje informaci o udělovaném akademickém titulu a o návaznosti na další typy studijních programů v téže nebo příbuzné oblasti vzdělávání.

systemizované místo – je místo ve struktuře organizačního celku rezortu Ministerstva obrany, které je definované názvem (služebním označením), popisem práce a personálními a materiálními požadavky

školní vzdělávací program – vydává ředitel školy nebo školského zařízení. Je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu

terciární vzdělávání – navazuje na studium maturitních oborů. Jedná se o studium na konzervatořích, vyšších odborných školách nebo na vysokých školách resp. Univerzitách.

voják – voják z povolání a voják v aktivní záloze

voják z povolání – občan, který vojenskou činnou službu vykonává jako svoje zaměstnání, který je ve služebním poměru k České republice. Občan může být povolán do služebního poměru jen na základě vlastní žádosti.

voják v aktivní záloze – občan (voják v záloze), který byl rozhodnutím ředitele Krajského vojenského velitelství zařazen do aktivní zálohy na určitou dobu a zařazen na odpovídající volné služební místo. Voják v aktivní záloze, který nastoupil výkon vojenské činné služby je ve služebním poměru k České republice.

vysokoškolské vzdělávání – navazuje na studium maturitních oborů. Je poskytováno vysokými školami resp. univerzitami v úrovních: bakalářské, magisterské, doktorské.

vyšší odborné vzdělávání – rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon

náročných činností. Studium oboru na vyšší odborné škole uskutečňované podle akreditovaného vzdělávacího programu a je zakončeno absolutoriem.

vzdělání – stav, výsledek, určitá úroveň systemizovaných vědomostí, návyků, dovedností získaných na základě prvků vzdělávání, výchovy a výcviku

vzdělávací a výcviková aktivita – činnost probíhající ve vzdělávacím nebo výcvikovém zařízení zaměřená ke splnění kvalifikačního předpokladu nebo kvalifikačního požadavku zahrnující akreditovanou a neakreditovanou přípravu zaměstnanců rezortu Ministerstva obrany, vojáků v aktivní záloze povolanych na vojenské cvičení, vojáků v záloze, kteří požádali o účast na vojenském cvičení a činnost k rekvalifikaci vojáků z povolání

vzdělávací program – stanoví konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to všeobecného a odborného podle zaměření daného oboru vzdělání, jeho organizační uspořádání, profesní profil, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nezbytné materiální, personální a organizační podmínky a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Používá se v mateřských, základních, středních, vyšších odborných školách a konzervatořích.

vzdělávání – vzdělávání představuje nepřetržitý a soustavný proces cílevědomého získávání a osvojování znalostí a dovedností a rozvíjení všestranných intelektuálních schopností člověka, umožňujících jeho zapojení v určité sféře činnosti společnosti. Cílem vzdělávání je poskytnout specifické poznatky, umožňující vykonávat odborné činnosti s požadovanou úrovní kvalifikace. Vzdělávání je předmětem činnosti zejména vojenských škol a výcvikových zařízení (center), ale uskutečňuje se různými metodami a formami i přímo u jednotlivých jednotek, vojenských útvarů a zařízení.

základní kvalifikační požadavek – absolvování vojenského kariérového kurzu stanoveného podle hodnostního sboru, do nějž patří vojenská hodnost, která se požaduje na daném systemizovaném místě

základní (povinný) odborný požadavek – je plánovaný odborný požadavek, který je nezbytný pro výkon základních činností na systemizovaném místě (osoba jej získá před zařazením, nebo bezprostředně po zařazení na systemizované místo)

základní příprava – počáteční etapa přípravy na službu v armádě, v níž vojáci získávají základní vojenské vědomosti a dovednosti

zaměstnanec rezortu MO – voják z povolání, státní zaměstnanec, zaměstnanec ve správním úřadu nebo občanský zaměstnanec

zaměstnanec ve správním úřadu – fyzická osoba, která se zavázala vykonávat závislou práci v základním pracovněprávním vztahu v Ministerstvu obrany jako služebním úřadu, v Úřadu pro obrannou standardizaci, katalogizaci a státní ověřování jakosti, krajském vojenském velitelství anebo újezdním úřadu

Ukazatele naplnění cílů Koncepce 2012–2018

Tabulka	Název
Tab. 1a	Míra naplnění kvalifikačních předpokladů v rezortu MO
Tab. 1b	Poměr počtu absolventů VSŠ, kteří jsou povoláni do služebního poměru vojáka z povolání, k jejich celkovému počtu
Tab. 2.1	Počet absolventů základní přípravy ve vztahu k počtu povolaných vojáků z povolání
Tab. 2.2	Plnění stanovených kvalifikačních požadavků v rámci AČR
Tab. 2.2a	Počet poskytnutých kariérových kurzů, počet vyslaných VZP, počet absolventů
Tab. 2.2b	Poměr absolventů kariérových kurzů v tuzemsku a v zahraničí
Tab. 2.3	Počet a struktura odborných kurzů
Tab. 2.4a	Míra naplnění jazykových požadavků zaměstnanci rezortu MO
Tab. 2.4b	Počet poskytnutých jazykových kurzů
Tab. 2.4c	Plnění E 0356
Tab. 2.5	Míra splnění kvalifikačních předpokladů stanovených pro občanské zaměstnance
Tab. 3.2	Počty kurzů, absolventů a vyslaných do kurzů pro AZ
Tab. 3.3	Počet poskytnutých rekvalifikací

Tab. 1a – Míra naplnění kvalifikačních předpokladů v rezortu MO

	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	VZP	o.z.	VZP	o.z.	VZP	o.z.	VZP	o. z. s. z.	VZP	o. z. s. z.	VZP	o. z. s. z.	VZP	o. z. s. z.
Předepsané kvalifikační předpoklady	21 733	8 288	21 011	7 530	20 864	7 487	21 970	6 411 1 131	23 184	6 515 1 148	24 251	6 691 1 178	25 105	6 796 1 183
Splněné kvalifikační předpoklady	21 597	6 023	20 967	5 429	20 856	5 381	21 970	4 452 944	23 182	4 533 966	24 251	4 570 1 013	25 105	4 700 1 037
Míra naplnění	99,4%	72,7%	99,8%	72,1%	100,0%	71,9%	100,0%	69,4% 83,5%	100,0%	69,6% 84,1%	100,0%	68,3% 86,0%	100,0%	69,2% 87,7%

Tab. 1b - Poměr počtu absolventů VSŠ, kteří jsou povoláni do služebního poměru vojáka z povolání, k jejich celkovému počtu

	VSŠ	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		nástup 2008	nástup 2009	nástup 2010	nástup 2011	nástup 2012	nástup 2013	nástup 2014
1.	Počet přijatých žáků	95	95	88	90	95	130	125
2.	Počet absolventů (v daném roce)	62	66	60	62	66	88	78
3.	Nástup na UO + VO FTVS UK	32	27	29	23	32	28	19
4.	Nástup k útvarům	21	25	27	32	25	27	29
5.	Povoláno do služebního poměru (3. + 4.)	53	52	56	55	57	55	48
6.	Poměr absolventů povolaných do služebního poměru	85%	79%	93%	89%	86%	63%	62%

Tab. 2.1 - Počet absolventů základní přípravy ve vztahu k počtu povolanych vojáků z povolání

	Základní příprava (ZPř)	2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018		
		T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U
VK000	Základní příprava – rekruti	3	552	481	3	243	206	4	379	330	4	1 451	1 198	3	1 657	1 430	3	1 665	1 500	3	1 452	1 254
VK00U	Základní příprava – studenti UO a VO FTVS	1	330	305	1	314	272	1	327	282	1	286	240	1	359	322	1	439	382	1	425	356
VK00M	Základní příprava – absolventi VSS MO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	19	19						
VK00Z	Základní příprava – aktivní zálohy	4	78	52	4	110	73	3	93	56	4	109	65	4	182	152	7	363	281	6	426	309
VK00D	Základní příprava – dobrovolné voj. cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	15	10	7	91	60	6	77	40
VK00P	Základní příprava – zdokonalovací kurz	3	42	38	3	13	13	2	13	13	4	99	91	3	72	68	3	48	46	3	62	61
VK00S	Základní příprava pro specialisty	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	14	13	1	37	36	1	18	17	1	32	32
	Celkem	11	1 002	876	11	680	564	10	812	681	14	1 959	1 607	14	2 341	2 037	22	2 624	2 286	20	2 474	2 052

T – počet termínů/turnusů

N – nastoupilo do kurzu (počet)

U – úspěšně ukončilo (počet)

x - tento druh přípravy neexistoval

Tab. 2.2 - Plnění stanovených kvalifikačních požadavků v rámci AČR

Základní kvalifikační požadavky	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje	plánovaný	splňuje
1 Poddůstojnický kurz	1 555	6 270	1 318	5 721	1 318	5 286	6 853	4 748	7 547	4 557	4 924	4 362	5 146	4 255
3 (Základní) Praporčický kurz	6 063	6 566	5 648	5 840	5 704	5 671	4 991	4 995	6 418	6 915	6 690	6 754	6 901	6 683
4 Vyšší praporčický kurz	x	x	235	410	247	395	152	286	196	351	195	362	214	377
5 (Základní) Důstojnický kurz	3 320	3 604	3 256	3 502	3 338	3 546	1 663	2 108	2 231	3 064	2 322	2 862	2 391	2 352
8 Kurz pro nižší důstojníky	x	x	x	x	x	x	1 135	0	1 440	0	1 484	112	1 542	1 487
6 Kurz pro vyšší důstojníky	2 122	1 710	2 019	1 581	1 976	1 774	1 562	1 470	1 816	1 765	1 803	1 818	1 837	1 849
7 Kurz Generálního štábu	83	120	73	117	71	121	266	124	285	151	294	165	296	200
Celkem	13 143	18 270	12 549	17 171	12 654	16 793	16 622	13 731	19 933	16 803	17 712	16 435	18 327	17 203

Poznámky:

1. Výrazný nárůst počtů VZP k 1.1.2016 - příčiny:

a) legislativní změny k 1.7.2015

b) všem poddůstojníkům byl stanoven kvalifikační požadavek absolvování poddůstojnického kurzu

c) VZP v hodnosti kapitán byl nově stanoven kvalifikační požadavek absolvování kurzu pro nižší důstojníky

Tab. 2.2a - Počet poskytnutých kariérových kurzů, počet vyslaných VZP, počet absolventů

	Kariérová příprava (KaPř)	2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018		
		T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U
PD000	Poddůstojnický kurz	1	4	4	x	x	x	1	29	29	x	x	x	x	x	x	2	131	119	2	202	198
PD00Z	Poddůstojnický kurz – zkouška	x	x	x	x	x	x	x	x	x	6	141	91	27	628	513	x	x	x	x	x	x
ZP000	Praporčický kurz	2	80	80	3	133	129	2	82	81	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZP00Z	Praporčický kurz – zkouška	x	x	x	x	x	x	x	x	x	32	725	614	28	715	689	x	x	x	x	x	x
ZP000	Základní praporčický kurz	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	132	120	2	204	200
VP000	Vyšší praporčický kurz	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	33	24	1	30	29
ZD005	Důstojnický kurz (5m)	x	x	x	1	38	38	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD007	Důstojnický kurz (7m)	1	41	40	4	57	55	1	80	80	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD00K	Důstojnický kurz pro vojenské kaplany	x	x	x	x	x	x	1	9	9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD00Z	Důstojnický kurz – zkouška	x	x	x	x	x	x	x	x	x	19	484	446	16	382	372	x	x	x	x	x	x
ZD001	Základní důstojnický kurz	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	15	15	1	57	56	2	89	89
ZD002	Základní důstojnický kurz – kombinovaný	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	29	29	x	x	x
ND000	Kurz pro nižší důstojníky	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	145	111	2	83	83
ND00K	Kurz pro nižší důstojníky – kombinovaný	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	89	85
ZD01U	Důstojnický kurz UO – 2. část (Bc.)	1	193	193	1	195	165	1	149	149	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD02U	Důstojnický kurz UO – 3. část (Bc.)	1	136	136	1	163	163	1	149	149	1	138	121	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD10U	Důstojnický kurz UO – 2. část (Mgr.)	1	31	31	1	26	12	1	30	30	1	13	13	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZD20U	Důstojnický kurz UO – 3. část (Mgr.)	1	36	34	1	24	9	1	33	33	1	26	16	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Kurz pro vyšší důstojníky	1	30	28	1	27	24	1	27	27	2	51	50	2	48	47	2	51	50	2	49	48
	Kurz pro vyšší důstojníky – kombinovaný	1	37	34	1	51	45	2	72	67	2	84	75	2	113	108	2	110	108	2	110	109
	Kurz generálního štábu	1	6	5	1	7	7	1	6	6	1	9	8	1	15	13	1	28	27	1	26	25
	Kurz generálního štábu – kombinovaný	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	6	5	1	24	23	0	0	0	1	16	16
	Celkem	11	594	585	15	721	647	13	666	660	66	1 677	1 439	78	1 940	1 780	9	527	459	10	697	684

T – počet termínů/turnusů
N – nastoupilo do kurzu (počet)
U – úspěšně ukončilo (počet)

Tab. 2.2b - Poměr absolventů kariérových kurzů v tuzemsku a v zahraničí

	Kariérová příprava (KaPř)	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
		ČR	zahraničí	ČR	zahraničí	ČR	zahraničí	ČR	zahraničí	ČR	zahraničí	ČR	zahraničí	ČR	zahraničí
1	Poddůstojnický kurz	4	0	0	0	29	0	91	0	513	0	119	0	198	0
3	Praporčický kurz / Základní praporčický kurz	80	1	129	0	81	0	614	0	689	0	120	0	200	0
4	Vyšší praporčický kurz	x	0	x	2	x	0	x	2	x	2	24	1	29	2
5	Důstojnický kurz / Základní důstojnický kurz	210	x	265	x	271	x	583	x	387	x	85	x	89	x
8	Kurz pro nižší důstojníky	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	111	0	168	17
6	Kurz pro vyšší důstojníky	62	3	69	9	94	4	125	3	155	3	158	3	157	2
7	Kurz generálního štábu	5	5	7	5	6	4	13	4	36	4	27	3	41	2
	Kurz pro generály	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2
	Celkem	361	9	470	16	481	8	1426	9	1780	9	644	7	882	25

Tab. 2.3. - Počet a struktura odborných kurzů

Odborná příprava	2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U
Odborné kurzy	963	10 943	10 741	997	10 416	10 076	1 108	11 980	11 779	1 147	13 945	13 660	1 281	15 676	15 368	1 238	12 550	12 194	1 258	12 900	12 530
Odborné kurzy pro UO (organizované VAV)	41	188	186	48	182	182	42	214	2 013	36	174	174	32	177	176	20	100	99	14	60	58
Odborné kurzy na UO	144	1 816	1 766	151	1 628	1 565	143	1 563	1 517	129	1 388	1 379	138	1 409	1 399	133	1 404	1 369	121	1 443	1 434
Odborné kurzy na VO FTVS UK	11	121	121	14	173	173	13	154	154	17	203	203	15	189	189	11	133	133	11	189	189
Odborné kurzy na VSS a VOŠ MO	2	18	18	5	35	35	4	25	25	1	8	8	3	18	18	2	12	12	2	9	9
Celkem	1 161	13 086	12 832	1 215	12 434	12 031	1 310	13 936	15 488	1 330	15 718	15 424	1 469	17 469	17 150	1 404	14 199	13 807	1 406	14 601	14 220

T – počet termínů/turnusů
N – nastoupilo do kurzu (počet)
U – úspěšně ukončilo (počet)

Tabulky 2.4a, 2.4b a 2.5 jsou na dalších dvou stranách

Tab. 3.2 - Počty kurzů, absolventů a vyslaných do kurzů pro AZ

	Příprava AZ (PřAZ)	2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018		
		T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U	T	N	U
VK00Z	Základní příprava – aktivní zálohy	4	78	52	4	110	73	3	93	56	4	109	65	4	182	152	7	363	281	6	426	309
VK00D	Základní příprava – dobrovolné voj. cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	15	10	7	91	60	6	77	40
VK00T	Základní příprava – specialisté akt. zálohy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	70	70	2	28	26
	Odborné kurzy pro AZ	9	44	44	14	103	103	12	95	94	17	108	106	21	111	109	16	178	178	31	260	254
	Celkem	13	122	96	18	213	176	15	188	150	21	217	171	26	308	271	32	702	589	45	791	629

T – počet termínů/turnusů
N – nastoupilo do kurzu (počet)
U – úspěšně ukončilo (počet)

Tab. 2.4.a - Míra naplnění jazykových požadavků zaměstnanci rezortu MO

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Předepsané jazykové požadavky	11 688	11 772	11 908	14 562	15 215	15 787	16 006
Splněné jazykové požadavky	5 069	5 181	5 415	5 061	5 418	6 005	7 237
Míra naplnění	43,4%	44,0%	45,5%	34,8%	35,6%	38,0%	45,2%

Míra naplnění jazykových požadavků zaměstnanci rezortu MO - VZP

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Předepsané jazykové požadavky	10 590	10 723	10 816	13 442	14 109	14 664	14 930
Splněné jazykové požadavky	4 683	4 791	4 995	4 584	4 907	5 456	6 678
Míra naplnění	44,2%	44,7%	46,2%	34,1%	34,8%	37,2%	44,7%

Míra naplnění jazykových požadavků zaměstnanci rezortu MO - o.z. (od roku 2015 o.z. + s.z.)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
				o. z.	o. z.	o. z.	o. z.
				s. z.	s. z.	s. z.	s. z.
				celkem	celkem	celkem	celkem
Předepsané jazykové požadavky	1 098	1 049	1 092	768	761	793	744
				352	345	330	332
				1 120	1 106	1 123	1 076
Splněné jazykové požadavky	386	390	420	190	302	336	346
				287	209	213	213
				477	511	549	559
Míra naplnění	35,2%	37,2%	38,5%	42,6%	46,2%	48,9%	52,0%

Tab. 2.4.b - Počet poskytnutých jazykových kurzů

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Jazykové kurzy v tuzemsku	158	111	129	118	150	149	160
Jazykové kurzy v zahraničí	22	21	61	38	11	17	17
Celkem	180	132	190	156	161	166	177

Tab. 2.5 - Míra splnění kvalifikačních předpokladů stanovených pro občanské zaměstnance

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	O.Z.	O.Z.	O.Z.	O.Z. S. Z.	O.Z. S. Z.	O.Z. S. Z.	O.Z. S. Z.
Předepsané kvalifikační předpoklady	8 288	7 530	7 487	6 411	6 515	6 691	6 796
				1 131	1 148	1 178	1 183
Splněné kvalifikační předpoklady	6 023	5 429	5 381	4 452	4 533	4 570	4 700
				944	966	1 013	1 037
Míra naplnění	72,7%	72,1%	71,9%	69,4%	69,6%	68,3%	69,2%
				83,5%	84,1%	86,0%	87,7%

Tab. 3.3 - Počet poskytnutých rekvalifikací

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Počet propuštěných vojáků	836	1166	1088	988	842	946	994
2.	Počet vojáků splňujících podmínky pro umožnění rekvalifikace	627	875	816	603	632	516	513
3.	Počet zájemců o rekvalifikaci ¹	235	501	302	185	191	276	231
4.	Počet poskytnutých rekvalifikací ¹	205	259	235	154	168	182	171
5.	Náklady v mil. Kč	1,521	1,855	1,401	1,367	1,504	1,920	1,988

- 1 Pozn. Rozdíl řádků 3 a 4 zahrnuje neposkytnutí rekvalifikace z důvodu zařazení na jiné služební místo, zrušení žádosti pro nevyužití požadované rekvalifikace, zrušení žádosti ze zdravotních důvodů apod.

Vyhodnocení implementačních projektů

Projekt číslo	1
Název	Vytvoření modelu procesního řízení přípravy jednotlivce
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl splněn, protože model nebyl vytvořen. Projekt nebyl cíleně řízen a vyhodnocován. Byl ale popsán proces vzdělávání, přičemž struktura jeho popisu obsahuje vymezení vstupů, výstupů, cíle a měřitelných údajů. Proces byl popsán obecně v oblasti středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání, vysokoškolského vzdělávání, kariérového vzdělávání, dalšího profesního vzdělávání a jazykového vzdělávání.

Projekt číslo	2
Název	Projekt vojenské výchovy
Nositel	ředitel sekce – personální ředitel MO (nyní ST MO)
Vyhodnocení	Projekt, jehož výstupem měl být rezortní výchovný program , nebyl splněn – důvody nejsou známy. Některé dílčí cíle projektu byly naplněny v rámci výuky a výcviku na vojenských školách aniž byly řízeny a vyhodnocovány jako projekt.

Projekt číslo	3
Název	Úprava právního postavení Univerzity obrany
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní oddělení vojenských škol SST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl splněn. Projekt nebyl cíleně řízen a vyhodnocován. Zadání bylo připravováno v době, kdy byl zpracováván věcný záměr nového zákona o vysokých školách. MŠMT později změnilo svůj přístup a místo nového zákona připravilo novelu stávajícího zákona o vysokých školách. Za těchto podmínek nebylo možné prosazovat zcela novou úpravu právního postavení UO. Je připraven návrh, který by zajišťoval, že prostředky, které UO získá vlastní činností, případnou do rezervního fondu organizační složky státu Ministerstvo obrany a mohou být využity pouze pro potřeby UO. Tento návrh by měl být zaslán na MŠMT v procesu tvorby nového zákona o vysokých školách.

Projekt číslo	4
Název	Systém řízení kariér jako východisko pro systém přípravy (propojení obou systémů)
Nositel	odbor personální sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt byl splněn částečně. Projekt nebyl cíleně řízen a vyhodnocován, nicméně systém řízení kariér byl upraven a zakotven ve vnitřních předpisech a zaváděním nových nástrojů pro řízení kariér byl i propojen se systémem přípravy.

Projekt číslo	5
Název	Právní postavení vojáků v základní přípravě, studentů Univerzity obrany a žáků vojenské střední školy
Nositel	odbor personální sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl splněn. Projekt nebyl cíleně řízen a vyhodnocován. Novela zákona o vojácích z povolání ani branný zákon nezměnil právní postavení vojáků v základní přípravě a studentů UO, kteří jsou i nadále ve služebním poměru VZP.

Projekt číslo	6
Název	Systém hodnocení poskytovaných vzdělávacích a výcvikových aktivit ve vztahu k praxi
Nositel	Univerzita obrany v Brně
Vyhodnocení	Projekt, jehož výstupem měla být metodika hodnocení poskytovaných vzdělávacích a výcvikových aktivit , nebyl splněn – důvody nejsou známy. Některé dílčí cíle projektu byly naplněny v rámci výuky a výcviku na vojenských školách (avšak zda tomu tak bylo i mimo vojenské školy, není známo), aniž byly řízeny a vyhodnocovány jako projekt.

Projekt číslo	7
Název	Systém plánování přípravy personálu rezortu
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt, jehož výstupem měl být katalog vzdělávacích a výcvikových aktivit, vnitřní předpis pro plánování vzdělávacích a výcvikových aktivit a metodika pro tvorbu individuálních plánů přípravy zaměstnanců , nebyl plněn jako projekt. Nicméně byl částečně splněn samostatnými opatřeními. NVMO č. 41/2016 Věstníku <i>Vzdělávací a výcvikové aktivity v rezortu Ministerstva obrany</i> , který stanovuje postup při tvorbě a aktualizaci přehledu vzdělávacích a výcvikových aktivit ke splnění kvalifikačních předpokladů, kvalifikačních požadavků a rekvalifikaci VZP. Na jeho základě je tento přehled každoročně vytvořen a pravidelně aktualizován.

Projekt číslo	8
Název	Vnitřní předpis o přípravě, resp. vzdělávání
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl řízen cíleně, nicméně cíl byl částečně splněn. Na základě informační zprávy ministrovi obrany čj. 1069-4/2015-7542 bylo rozhodnuto, že vnitřní předpis k přípravě personálu nebude vytvořen. Tento byl nahrazen pouze souhrnným seznamem vnitřních a právních předpisů a pomůcek platných v oblasti výcviku a vzdělávání, který je dostupný na intranetu MO (ŠIS – Vzdělávání).

Projekt číslo	9
Název	Zvýšení spolupráce Velitelství výcviku-Vojenské akademie a Univerzity obrany v oblasti výcviku a vzdělávání včetně logistického zabezpečení
Nositel	ředitel sekce – personální ředitel MO (nyní ST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl řízen cíleně, nicméně cíle bylo dosaženo. V minulých letech došlo k prohloubení spolupráce UO a VeV-VA při vojenské přípravě studentů UO.

Projekt číslo	10
Název	Prohloubení spolupráce ČR a SR v oblasti přípravy vojenského personálu
Nositel	ředitel sekce – personální ředitel MO (nyní ST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl řízen cíleně, nicméně cíl byl splněn. Spolupráce v oblasti přípravy personálu probíhá v oblasti vzdělávání, a to úzkou spoluprací UO s Akademií ozbrojených sil SR, studiem slovenských kadetů na UO a také v oblasti výcviku. Míra naplnění tohoto cíle je uvedena v ročních hodnoceních spolupráce OS ČR a SR v oblasti vzdělávání. Rozbíhá se také spolupráce v oblasti kariérového vzdělávání VZP.

Projekt číslo	11
Název	„Smart Defence“ a „Pooling and Sharing“ v podmínkách přípravy personálu
Nositel	ředitel sekce – personální ředitel MO (nyní ST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl splněn – důvody nejsou známy.

Projekt číslo	12
Název	Analýza možností civilních vzdělávacích institucí pro přípravu personálu rezortu
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt nebyl řízen cíleně, cíl byl částečně splněn, ale od jeho dokončení bylo upuštěno. V letech 2012 – 2013 byl zpracován přehled studijních programů, oborů a specializací/modulů (dále jen studijní programy), které UO nabízela v rámci vojenského studia. Studijní programy určené pouze pro civilní studenty nebyly brány v úvahu. Tento seznam posloužil jako podklad pro identifikaci studijních programů nabízených veřejnými vysokými školami a druhou státní vysokou školou (soukromé vysoké školy nebyly zahrnuty), které se svým názvem blížily studijním oborům UO. Po shromáždění dat bylo přistoupeno k jejich kategorizaci na základě míry podobnosti s programy UO. Vzhledem k přípravě nových profilů absolventů jednotlivých vojenských specializací, zahájení přípravy akreditace nových studijních programů UO a jejich realizace od akademického roku 2014/2015, nebylo v projektu pokračováno.

Projekt číslo	13
Název	Nastavení systému sledování příjmů a výdajů a nákladů a výkonů v oblasti přípravy personálu
Nositel	odbor vzdělávání sekce personální (nyní OŘLZ SST MO)
Vyhodnocení	Projekt byl splněn částečně. Zadání projektu vycházelo ze stavu finančního/ekonomického řízení v rezortu MO v roce 2011. V té době bylo implementováno cílově orientované plánování a rozpočtování, avšak s řadou očekávaných úprav (sjednocení výdajových bloků a okruhů s řízením podle cílů). Předpokladem efektivního finančního řízení bylo zavést manažerské nástroje, kterými by mohl manažer cíle disponovat ve své působnosti. K tomu v roce 2013 byla vydána Koncepce ekonomického řízení rezortu MO, ve které byl nastaven další vývoj v této oblasti, včetně kroků zavedení Controllingu. K tomu byl realizován v roce 2014 a 2015 pilotní projekt u vybraných nákladových středisek včetně UO. Projekt byl rozdělen do pěti etap, z nichž dvě byly splněny, jedna byla splněna částečně a dvě splněny nebyly.

Projekt číslo	14
Název	Soulad poskytovaných vzdělávacích a výcvikových aktivit s aktuálními potřebami rezortu a s požadavky na působení v rámci mezinárodních bezpečnostních organizací
Nositel	Univerzita obrany v Brně
Vyhodnocení	Projekt nebyl řízen cíleně, nicméně cíl byl splněn díky změnám studijních programů UO a vzdělávacích programů VŠŠ VOŠ MO v návaznosti na požadavky rezortu MO. Došlo také k transformaci systému kariérového vzdělávání VZP. V oblasti jazykového vzdělávání se vzhledem k potřebám rezortu MO a narůstajícímu počtu personálu rozšířilo poskytování jazykového vzdělávání i do posádek.

Související právní předpisy a vnitřní předpisy

Zákony

Zákon č. 2/1969 Sb., zákon České národní rady *o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České socialistické republiky*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 111/1998 Sb., *o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách)*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 219/1999 Sb., *o ozbrojených silách České republiky*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a o změně některých zákonů (školský zákon)*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 214/2004 Sb., *o zřízení Univerzity obrany*

Zákon č. 563/2004 Sb., *o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 95/2004 Sb., *o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti a specializované způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 96/2004 Sb., *o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 585/2004 Sb., *o branné povinnosti a jejím zajišťování (branný zákon)* ve znění pozdějších předpisů

Zákona č. 179/2006 Sb., *o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 262/2006 Sb., *zákoník práce*, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 300/2013 Sb., *o Vojenské policii a o změně některých zákonů (zákon o Vojenské policii)*

Zákon č. 234/2014 Sb., *o státní službě*, ve znění pozdějších předpisů

Nariadení vlády

Nariadení vlády č. 211/2010 Sb., *o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání*, ve znění pozdějších předpisů

Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., *o standardech pro akreditaci ve vysokém školství*

Nařízení vlády č. 275/2016 Sb., *o oblastech vzdělávání ve vysokém školství*

Vyhlášky

Vyhláška Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 42/1999 Sb., *o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu*

Vyhláška č. 264/1999 Sb., *o poskytování studijního volna vojákům z povolání*

Vyhláška č. 279/1999 Sb., *kteřou se stanoví kategorie vojenského leteckého personálu, jejich kvalifikace a rozsah odborných znalostí a vzor průkazu vojenského leteckého personálu, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 343/2002 Sb., *o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 220/2007 Sb., *kteřou se pro školy a školská zařízení zřizované Ministerstvem obrany provádějí některá ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 105/2008 Sb., *o naturálních a peněžních náležitostech žáků vojenských středních škol, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 176/2009 Sb., *kteřou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 177/2009 Sb., *o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 187/2009 Sb., *o minimálních požadavcích na studijní programy všeobecné lékařství, zubní lékařství, farmacie a na vzdělávací program všeobecné praktické lékařství, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 188/2009 Sb., *o atestační zkoušce, aprobační zkoušce a závěrečné zkoušce certifikovaného kurzu a o postupu ověření znalosti českého jazyka pohovorem lékařů, zubních lékařů a farmaceutů (o zkouškách lékařů, zubních lékařů a farmaceutů)*

Vyhláška č. 189/2009 Sb., *o atestační zkoušce, zkoušce k vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, závěrečné zkoušce akreditovaných kvalifikačních kurzů a aprobační zkoušce a o postupu při ověření znalosti českého jazyka (vyhláška o zkouškách podle zákona o nelékařských zdravotnických povoláních)*

Vyhláška č. 217/2010 Sb., *o stanovení kvalifikačních předpokladů pro služební zařazení vojáků z povolání, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 55/2011 Sb., *kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů*

Vyhláška č. 357/2016 Sb., *o zdravotní způsobilosti k vojenské činné službě*

Základní vnitřní předpisy a koncepční dokumenty týkající se přípravy personálu rezortu MO

RMO č. 9/2008 Věstníku Ministerstva obrany, *Zvláštnosti průběhu služby vojáků z povolání při jejich přípravě pro výkon služby a rekvalifikaci*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 8/2010 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 72/2012 Věstníku Ministerstva obrany, *Finanční řízení a finanční zabezpečení*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 72/2013 Věstníku Ministerstva obrany, *Zřízení školského zařízení*

RMO č. 103/2013 Věstníku Ministerstva obrany, *Projektové řízení v rezortu Ministerstva obrany*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 40/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Kontrola v rezortu Ministerstva obrany (vnitřní kontrolní řád)*

RMO č. 102/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *posuzování vzdělání potřebného ke splnění základního kvalifikačního požadavku*

RMO č. 108/2014 Věstníku Ministerstva obrany, *Jazykové vzdělávání zaměstnanců v působnosti rezortu Ministerstva obrany*

RMO č. 56/2015 Věstníku Ministerstva obrany, *Primární prevence rizikového chování personálu v rezortu Ministerstva obrany*

RMO č. 64/2015 Věstníku Ministerstva obrany, *Působnost služebních orgánů v personální práci*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 9/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Stanovení pořadí vojáků z povolání pro realizaci personálních opatření systému řízení kariér*, ve znění pozdějších RMO

RMO č. 22/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby organizační struktury a vnitřní systemizace organizačních celků rezortu Ministerstva obrany*

RMO č. 2/2019 Věstníku Ministerstva obrany, *Zásady tvorby systemizovaných míst*

NVMO č. 41/2016 Věstníku Ministerstva obrany, *Vzdělávací a výcvikové aktivity v rezortu Ministerstva obrany*

NVMO č. 54/2016 Věstníku Ministerstva obrany, *Organizace přípravy vojáků v záloze*

NVMO č. 61/2017 Věstníku Ministerstva obrany, *Koncepční dokumenty Ministerstva obrany*

MO ČR, *Organizační řád Ministerstva obrany* ze dne 13. června 2018, (vnitřní a služební) předpis stojící mimo soustavu RMO a NVMO, ve znění pozdějších předpisů

MO ČR, *Bílá kniha o obraně*, MO ČR, 167 s., ISBN 978-80-7278-564-3, Praha 2011

MO ČR, *Koncepce přípravy personálu rezortu MO na období 2012 – 2018*, Praha 2011

MO ČR, *Příprava personálu rezortu Ministerstva obrany ve vojenských kariérových kurzech*, Praha 2014

MO ČR, *Koncepce primární prevence rizikového chování personálu rezortu Ministerstva obrany na období 2015 – 2019*, Praha 2014

MO ČR, *Koncepce výstavby Armády České republiky 2025 (aktualizace 2030)*, Praha 2015 (2019)

Vybrané strategické a koncepční dokumenty týkající se přípravy personálu rezortu MO

Strategie celoživotního učení ČR, ISBN 978-80-254-2218-2, Praha 2007

Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015), Praha 2008

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Praha 2014

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2018, Praha 2014

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, usnesení vlády ČR č. 927/2014

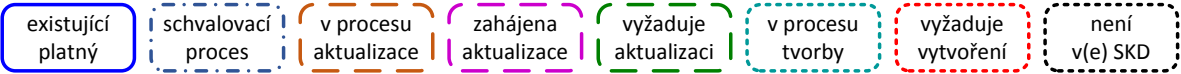
Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 – 2020, Praha 2015

Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020, Praha 2015

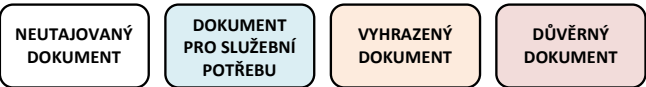
Bezpečnostní strategie České republiky, ISBN 978-80-7441-005-5, Praha 2015

Provázanost koncepčních a strategických dokumentů rezortu MO

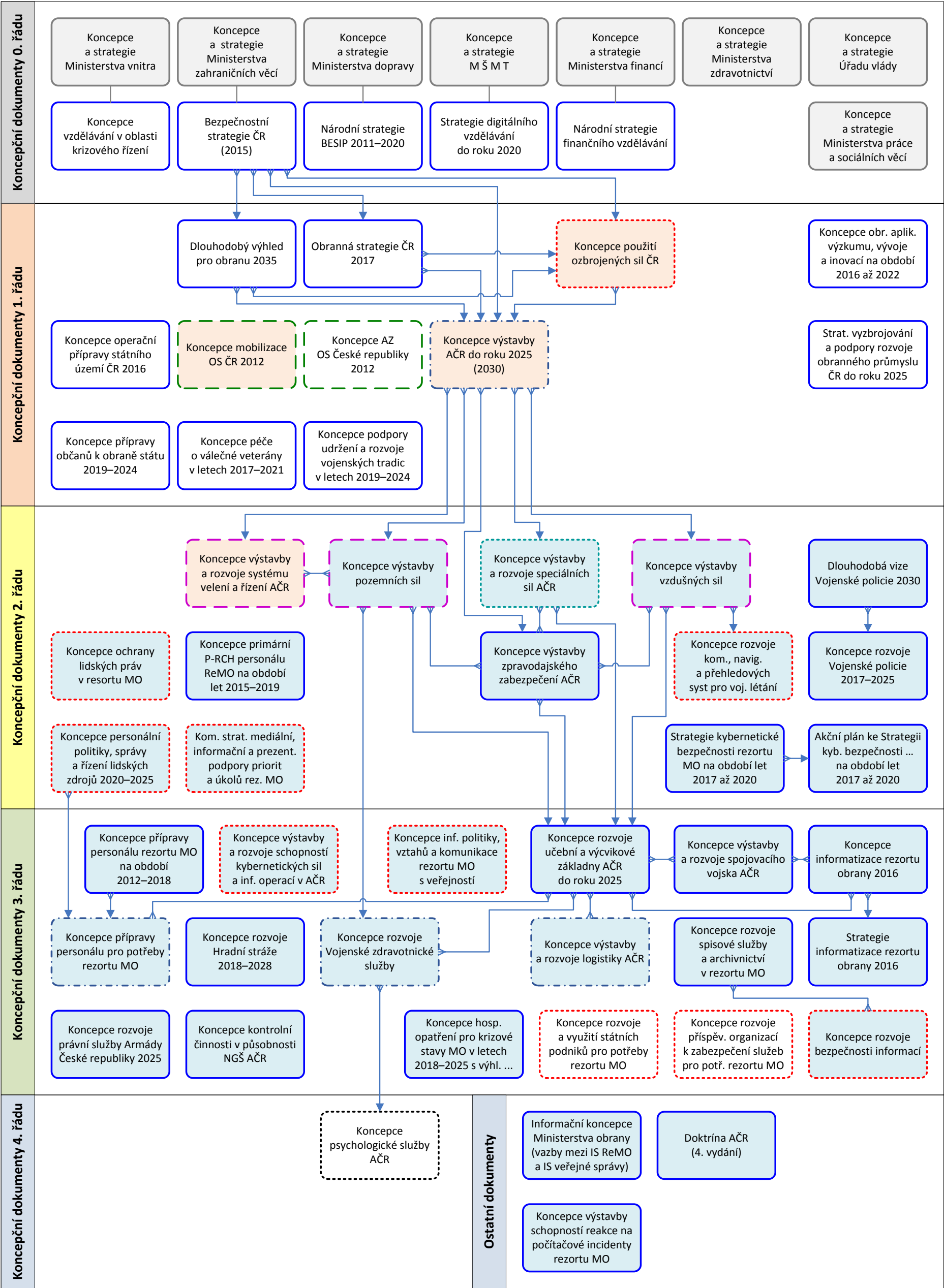
Stav dokumentu:



Stupeň utajení:



Vzájemný vztah dokumentů: ➡ – podřízenost ➡ – návaznost/sladění/provázání



Analýza SWOT

Metodika zpracování analýzy: Systém přípravy personálu rezortu MO byl pojat jako jedna z oblastí strategického řízení obrany a zároveň jako schopnost rezortu MO. Silné a slabé stránky byly hodnoceny dle metodiky **DOTMLPFI**. Ostatní rezortní systémy (např. řízení kariér) v blízkém okolí a ve vzdáleném okolí vazby na vzdělávací národní soustavu, alianční a unijní systémy a další vytvářejí hodnocení vnějšího prostředí, které tuto oblast pozitivně nebo negativně ovlivňuje. K hodnocení byla využita metoda **PESTLEM**, přičemž oblast M (Military – Vojenské) logicky generuje nejvýznamnější výzvy pro přípravu personálu.

Hodnotově byly pro vypracování analýzy využity informace z kapitol 1 až 4 Koncepce a analytické studie a materiály Centra bezpečnostních a vojenskostrategických studií UO.

SILNÉ STRÁNKY SYSTÉMU PŘÍPRAVY PERSONÁLU

D (Doctrines – Doktríny)

- Jedinečné studijní programy a školní vzdělávací programy pokrývající požadavky rezortu MO.
- Soubor vnitřních předpisů upravujících kariérovou přípravu VZP a jazykovou přípravu.

O (Organisation – Organizace)

- Existence soustavy rezortních vzdělávacích a výcvikových zařízení.
- Systém rezortního vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávací soustavy ČR.
- Dlouhodobá a jedinečná schopnost rezortu MO rozvíjet bezpečnostní a obranný výzkum v souladu s bezpečnostní a obrannou politikou státu.

T (Training – Výcvik)

- Kontinuita systému přípravy personálu a jeho schopnost evoluční adaptace.

L (Leadership and Education – Vedení a vzdělávání)

M (Materiel – Výzbroj, výstroj a vybavení)

P (Personnel – Personál)

- Soustava přípravy personálu disponuje personálem s požadovanými pedagogickými a odbornými znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi a umožňuje trvalý rozvoj jeho kompetencí.

F (Facilities – Zařízení)

I (Interoperability – Interoperabilita)

- Systém přípravy personálu je hodnotově usměrněn vnějším prostředím (např. standardy mezinárodních organizací, systémem hodnocení kvality vzdělávání a tvůrčí činnosti).

SLABÉ STRÁNKY SYSTÉMU PŘÍPRAVY PERSONÁLU

D (Doctrines – Doktríny)

- Neuznávání některých kvalifikací získaných mimo rezort MO.

- Absence rezortní Koncepce personální politiky – řízení lidských zdrojů 2019–2030 (komplexní zadání pro systém přípravy).

O (Organisation – Organizace)

- Systém přípravy neumožňuje pružnou reakci na skokové navýšení požadavků na přípravu personálu a změnu obsahu a zaměření jeho přípravy (dlouhá časová odezva).
- Nejsou vytvořeny podmínky pro širší využití distančních forem přípravy personálu.

T (Training – Výcvik)

M (Materiel – Výzbroj, výstroj a vybavení)

- Zastarávání učebně výcvikové základny (kvality i kvantita).

L (Leadership and Education – Vedení a vzdělávání)

- Nerozvinutý a centrálně nepodporovaný systém přípravy u útvarů a zařízení.
- Omezená škála motivačních nástrojů ke zvyšování vzdělávání personálu a jejich nedostatečné využívání.
- Existence velkého množství odborností a poskytování široké škály odborných kurzů a školení.

P (Personnel – Personál)

- Kapacita jazykové přípravy nepokrývá kvantitativní požadavky na jazykové vzdělávání personálu.
- Rezortní soustava pro přípravu personálu nezabezpečuje přípravu vysoce specializovaných odborností.
- Rezortní soustava pro přípravu personálu nezabezpečuje dostatečný počet akreditovaných rekvalifikačních kurzů.

F (Facilities – Zařízení)

- Stárnoucí infrastruktura neodpovídající standardům 21. století a požadavkům na počty absolventů akreditovaného, kariérového, odborného a jazykového vzdělávání, které vyplývají ze stanovených zásad kariér vojáků a zabezpečení udržitelnosti personálu v hodnotných sborech v cílových počtech.

I (Interoperability – Interoperabilita)

- Omezená interoperabilita rezortních simulačních technologií v rámci NATO.
- Nízká úroveň jazykových kompetencí personálu v rezortních vzdělávacích a výcvikových zařízeních.

PŘÍLEŽITOSTI

P (Political – Politické)

- Politické zadání pro zajištění obrany státu a jeho koncepční rozpracování.
- Přístup k přípravě personálu založený na kompetencích.

E (Economic – Ekonomický)

- Ekonomický růst a navyšování finančních prostředků na zajišťování obrany státu garantováno politickou dohodou.

S (Social – Sociální)

- Vstup nové generace na trh práce „digital native“.
- Zavedení konceptu „učící se organizace“.
- Zakomponování pedagogické praxe (v rámci vzdělávání i výcviku) do kariéry VZP.

T (Technological – Technologické)

- Využití knowledge managementu jako jednoho z nástrojů učící se organizace (distanční vzdělávání s využitím pokročilých informačních a komunikačních technologií).
- Simulační technologie, vytváření syntetického prostředí.
- Umělá inteligence a autonomní systémy.

L (Legal – Legislativní)

- Normativní vymezení zásad řízení kariér a jejich postupné zavádění.
- Existence národní soustavy povolání jako východiska pro tvorbu kompetenčního modelu pro přípravu personálu v oblasti obrany.

E (Ecological – Environmentální)

- Existence národní a mezinárodní spolupráce v oblasti přípravy personálu.
- Přenos know-how a využití zkušeností ze zahraničí (operace, cvičení, velitelské struktury, vzdělávací a výcviková zařízení).

M (Military – Vojenské)

- Existence systému formulování požadavků na přípravu personálu (správci vojenských odborností s podporou kariérových manažerů).
- Prosazování zásad úkolového velení (Mission Command).

HROZBY (VÝZVY)

P (Political – Politické)

E (Economic – Ekonomický)

- Rostoucí konkurence na trhu práce a kritický nedostatek specialistů (např. informatici, lékaři, právníci).
- Nízká mobilita personálu (regionální fixace, ekonomická nevýhodnost).

S (Social – Sociální)

- Demografický vývoj (stárnutí, porodnost, nízká fyzická a psychická odolnost).
- Měnící se sociální postoje mladé generace a její představy o životě.

T (Technological – Technologické)

- Modernizace a přezbrojení hlavních zbraňových systémů AČR.
- Nekompatibilita softwarové podpory (e-learning) a zastarávání hardwarového vybavení.

L (Legal – Legislativní)

- Omezování přípravy personálu civilními normami (pracovní právo).
- Rostoucí nároky na bezpečnost práce při provádění činností (zákony a předpisy stanovené požadavky).

E (Ecological – Environmentální)

- Nedůsledné uplatňování zásad řízení kariér (stanovování požadavků na jednotlivé pozice).
- Nízká míra uvolňování personálu za účelem jeho přípravy ze strany vedoucích zaměstnanců (neochota, nízká naplněnost, nezastupitelnost).

M (Military – Vojenské)

- Rostoucí požadavky na dostupnost sil a jejich komplexní připravenost.
- Početní nárůst ozbrojených sil a rostoucí nároky na vytváření připravených a využitelných záloh.
- Rozšiřování spektra úkolů a nárůst požadavků na víceúčelovost sil (multifunkcionalitu).
- Vedení mnohonárodních operací ve všech jejich doménách (včetně kybernetické).
- Omezování interoperability z důvodů nízkých jazykových kompetencí.

ZÁVĚRY Z ANALÝZY

Systém přípravy personálu v rezortu MO zabezpečuje rozvoj personálu především z pohledu jeho kvality. Systém disponuje funkční soustavou vzdělávacích a výcvikových zařízení, která s určitými omezeními (jazykové kompetence, příprava vybraných specializací) zabezpečuje přípravu personálu v souladu se současnými potřebami rezortu MO. Soustava přípravy personálu je provázána a hodnotově orientována jak na národní, tak i mezinárodní úrovni.

Z pohledu naplnění cílových požadavků rezortu MO na přípravu personálu vykazuje tento systém nedostatky, a to jak z pohledu kvality, tak i kapacit. Nedostatky vyplývají především ze zastarávání materiálně-technického zabezpečení vzdělávací a výcvikové základny a úrovně a rozsahu využívané infrastruktury.

Koncepční rozvoj systému přípravy personálu se bude muset rychle a pružně vyrovnat se zásadními výzvami. Jedná se především o měnící se požadavky ze strany OS (připravenost, multifunkčnost, multidimenzionální použití, přezbrojení a digitalizace, nárůst počtů). Další významné výzvy jsou spojeny s negativním demografickým vývojem a změnami postojů a hodnot mladé generace.

K posílení systému přípravy personálu v souvislosti s novými výzvami se nabízí využívání moderních technologií a pokrok v oblasti znalostního managementu. Na trh práce vstupuje generace „digital native“, která přirozeně zvládá výzvy informačního věku. Možnosti pro zefektivnění přípravy personálu představují i nové formy a metody vzdělávání a výcviku (distanční vzdělávání, e-learning a simulace).